

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

1. Кирюшкина Елена Сергеевна
2. «Юным умникам и умницам»
3. 3-Б класс

### **Содержание программы**

Курс «Занимательный русский язык» входит во внеурочную деятельность младших школьников по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий с опорой на знания и умения по предмету русский язык.

**Для достижения планируемых результатов**, на занятиях планируется использовать следующие педагогические технологии:

1. Технология деятельностного метода.

Структура занятий имеет следующий вид:

- 1). Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

- 2). Актуализация и пробное учебное действие.
- 3). Выявление места и причины затруднения.
- 4). Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

- 5). Реализация построенного проекта.
- 6). Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8). Включение в систему знаний и повторение.
- 9). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

2. Проблемно-диалогическая;

3. Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа.

I этап. Работа с текстом до чтения (прогнозирование содержания, создание мотивации чтения).

II этап. Работа с текстом во время чтения (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; комментированное чтение, диалог с автором).

III этап. Работа с текстом после чтения (обобщающая беседа, формулирование главной мысли текста, творческое задание).

4. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

5. ИКТ – технология

6. Игровая технология

7. Технология работы в группах

**К концу курса** обучающиеся должны: - уметь делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; - уметь делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы; - уметь называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; - уметь подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; - уметь пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.