

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №77**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Педагогического совета

ОУ

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем

директора по НМР

**УТВЕРЖДЕНО**

директором ОУ

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Энгель Н.И.  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

Приказ №163 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3767051, ID 3664724, ID 2060476, ID 3683112, ID 311572, ID 2713143, ID 1574096, ID 2507505, ID 3589970, ID 2493797 22061802 )

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

Авторы: Кирина Л.Л., Кудряшова Е.С., Лебедева А.В., Смирнова Н.А., Молоткова Л.А.,  
Кирюшкина Е.С, Михайлусь И.А, Ройко М.Н., Грушко Е.Д., Зайцева Д.Р. Жолобова Е.Н.

Санкт-Петербург  
2023-2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.



У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач,



требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;



решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## Система оценки достижения планируемых результатов

### 1 КЛАСС

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные, проверочные работы).

#### Критерии оценивания в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

| Качество освоения программы | Уровень достижений |
|-----------------------------|--------------------|
| 90-100%                     | высокий            |
| 66-89%                      | повышенный         |
| 50-65%                      | средний            |
| меньше 50%                  | ниже среднего      |

#### Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.*

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

## 2-4 КЛАСС

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется

проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

*Контрольная работа, состоящая из примеров:*

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

*Контрольная работа, состоящая из задач:*

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная контрольная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

*Комбинированная контрольная работа (2 задачи и примеры)*

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

*Математический диктант*

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Математический тест*

Оценка "5" ставится за 100% - 86% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 85 – 75% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 74% - 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Характер ошибок.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.

5.Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- 5.Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Воспитательный компонент содержания рабочей программы   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1                               | Числа от 1 до 9                       | 13               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  | характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку |
| 1.2                               | Числа от 0 до 10                      | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  | принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности   |
| 1.3                               | Числа от 11 до 20                     | 4                |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией   |
| 1.4                               | Длина. Измерение длины                | 7                |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | понимать назначение и необходимость использования величин в жизни   |

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Воспитательный компонент содержания рабочей программы   |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| Итого по разделу                         |                                       | 27               |                    |                     |   |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |
| 2.1                                      | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности |
| 2.2                                      | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий   |
| Итого по разделу                         |                                       | 40               |                    |                     |   |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>        |                                       |                  |                    |                     |   |   |
| 3.1                                      | Текстовые задачи                      | 16               |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение,                    |

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Воспитательный компонент содержания рабочей программы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
|   |   |                  |                    |                     |   | представленное в задаче  |
| Итого по разделу  |   | 16               |                    |                     |   |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   |                  |                    |                     |   |  |
| 4.1   | Пространственные отношения              | 3                |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки                            |
| 4.2   | Геометрические фигуры                   | 17               |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур |
| Итого по разделу  |   | 20               |                    |                     |   |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |   |                  |                    |                     |   |  |
| 5.1   | Характеристика объекта, группы объектов | 8                |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию                             |

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Воспитательный компонент содержания рабочей программы   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| 5.2                                 | Таблицы                               | 7                |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме  |
| Итого по разделу                    |                                       | 15               |                    |                     |   |   |
|                                     | Повторение пройденного материала      | 14               |                    |                     | Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | Проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 132              | 0                  | 0                   |   |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Воспитательный компонент содержания рабочей программы   |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>        |                                       |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1                                      | Числа                                 | 9                | 1                  |                     | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]; РЭШ; Учи.ру | Воспитывать культуру математических записей, активность, усидчивость, прилежание в процессе обучения, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта, настойчивости для достижения целей |
| 1.2                                      | Величины                              | 13               | 1                  | 2                   | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]; РЭШ; Учи.ру |   |
| Итого по разделу                         |                                       | 22               |                    |                     |   |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |
| 2.1                                      | Сложение и вычитание                  | 22               | 2                  |                     | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]; РЭШ; Учи.ру | Создать условия для формирования умения работать  |

| №<br>п/п                          | Наименование разделов<br>и тем программы               | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   | Воспитательный компонент<br>содержания рабочей<br>программы  |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
|                                   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
|                                   |  |                  |                       |                        | <a href="#">10fe</a> ]]; РЭШ; Учи.ру  | в паре, в коллективе,<br>воспитывать познавательный<br>интерес к предмету,   |
| 2.2                               | Умножение и деление                                    | 30               | 2                     |                        | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]]; РЭШ;<br>Учи.ру | применять правила<br>совместной деятельности со<br>сверстниками, проявлять<br>способность договариваться,<br>лидировать, следовать<br>указаниям, осознавать личную<br>ответственность и объективно<br>оценивать свой вклад в общий<br>результат; |
| 2.3                               | Арифметические<br>действия с числами в<br>пределах 100 | 19               | 1                     |                        | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]]; РЭШ;<br>Учи.ру |  |
| Итого по разделу                  |  | 71               |                       |                        |   |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b> |  |                  |                       |                        |   |  |
| 3.1                               | Текстовые задачи                                       | 19               | 1                     |                        | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]]; РЭШ;<br>Учи.ру | Комментировать ход сравнения<br>двух объектов; описывать<br>своими словами сюжетную<br>ситуацию и математическое<br>отношение, представленное в<br>задаче  |

| №<br>п/п  | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  | Воспитательный компонент<br>содержания рабочей<br>программы   |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |   |
| Итого по разделу  |  | 19               |                       |                        |  |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |                  |                       |                        |  |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                    | 12               |                       | 1                      | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]; РЭШ;<br>Учи.ру | осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; |
| 4.2   | Геометрические величины                  | 13               |                       | 1                      | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]; РЭШ;<br>Учи.ру |   |
| Итого по разделу  |  | 25               |                       |                        |  |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |  |                  |                       |                        |  |   |
| 5.1   | Математическая информация                | 14               |                       | 1                      | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]; РЭШ;<br>Учи.ру | Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, наметать пути устранения трудностей  |

| №<br>п/п         | Наименование разделов<br>и тем программы             | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   | Воспитательный компонент<br>содержания рабочей<br>программы  |
|------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
|                  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
| Итого по разделу |  | 14               |                       |                        |   |  |
|                  | Повторение пройденного материала                     | 9                | 2                     |                        | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]; РЭШ;<br>Учи.ру | Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; |
|                  | Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 10               | 10                    |                        |   |  |
|                  | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b>       | 170              | 10                    | 5                      |   |  |



### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                 | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Воспитательный компонент содержания рабочей программы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>        |   |                  |                    |                     |  |  |
| 1.1                                      | Числа   | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]           | В результате изучения раздела математики «Числа и величины» ученик научится осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям                               |
| 1.2                                      | Величины  | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]           |  |
| 1.3                                      | Величины и зависимости между ними   | 14               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |  |
| Итого по разделу                         |   | 32               |                    |                     |  |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |   |                  |                    |                     |  |  |
| 2.1                                      | Вычисления  | 40               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]           | Научится работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении |
| 2.2                                      | Числовые выражения  | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]           |  |
| 2.3                                      | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |  |

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Воспитательный компонент содержания рабочей программы  |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|                                   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
|                                   | скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.   |                  |                    |                     |  | поставленных задач, умение преодолевать трудности;   |
| 2.4                               | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.  | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |  |
| Итого по разделу                  |  | 55               |                    |                     |  |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b> |  |                  |                    |                     |  |  |
| 3.1                               | Работа с текстовой задачей   | 12               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]             | Сможет применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям |
| 3.2                               | Решение задач  | 11               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]             |  |
| 3.3                               | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |  |
| Итого по разделу                  |  | 27               |                    |                     |  |  |

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  | Воспитательный<br>компонент<br>содержания рабочей<br>программы  |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |                  |                       |                        |  |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                    | 9                |                       |                        | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]           | Сумеет работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; |
| 4.2   | Геометрические величины                  | 13               |                       |                        | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]           |   |
| 4.3   | Симметрия. Построение симметричных фигур | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |   |
| Итого по разделу  |  | 23               |                       |                        |  |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |  |                  |                       |                        |  |   |
| 5.1   | Математическая информация                | 15               |                       |                        | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]           | Сможет охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться   |

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Воспитательный компонент содержания рабочей программы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 5.2  | Математический язык и элементы логики . Множества. Подмножества | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. |
| Итого по разделу                                     |   | 20               |                    |                     |  |  |
| Повторение пройденного материала                     |   | 5                |                    | 1                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]           |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |   | 8                | 8                  |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]           |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |   | 170              | 8                  | 1                   |  |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                 | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Воспитательный<br>компонент<br>содержания<br>рабочей<br>программы  |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>        |  |                  |                       |                        |   |  |
| 1.1                                      | Числа                                    | 11               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | В результате изучения раздела математики «Числа и величины» ученик научится осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям |
| 1.2                                      | Величины                                 | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |  |
| Итого по разделу                         |  | 23               |                       |                        |   |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |  |                  |                       |                        |   |  |
| 2.1                                      | Вычисления                               | 25               | 2                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | Научится работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни,  |
| 2.2                                      | Числовые выражения                       | 12               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |  |

|   |                         |    |   |  |   |  |
|---|-------------------------|----|---|--|---|--|
|   |                         |    |   |  |   | повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении   |
| Итого по разделу  |                         | 37 |   |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                         |    |   |  |   |  |
| 3.1   | Решение текстовых задач | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | Сможет применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям |
| Итого по разделу  |                         | 20 |   |  |   |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                         |    |   |  |   |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры   | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | Сумеет работать в ситуациях, расширяющих опыт применения   |
| 4.2   | Геометрические величины | 8  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |  |

|  |                           |    |  |  |   |   |
|--|---------------------------|----|--|--|---|---|
|  |                           |    |  |  |   | математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;    |
| Итого по разделу                           |                           | 20 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |                           |    |  |  |   |   |
| 5.1  | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | Сможет охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными |

|  |     |   |  |   |  |  |
|--|-----|---|--|---|--|--|
|  |     |   |  |   |  | информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. |
| Обобщение за 4 класс                           | 15  |   |  |   |  |  |
| Повторение пройденного материала               | 14  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |  |  |
| Обобщение и повторение за 4 класс              | 7   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> | 136 | 7 |  |   |  |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.  
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
| 1     | Количественный счёт. Один, два, три...  | 1                |                    |                     | 01.09.23      | 01.09.23 | 01.09.23 |
| 2     | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...  | 1                |                    |                     | 05.09.23      | 05.09.23 | 05.09.23 |
| 3     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                |                    |                     | 06.09.23      | 06.09.23 | 06.09.23 |
| 4     | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше  | 1                |                    |                     | 07.09.23      | 07.09.23 | 07.09.23 |
| 5     | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше   | 1                |                    |                     | 08.09.23      | 08.09.23 | 08.09.23 |
| 6     | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)   | 1                |                    |                     | 12.09.23      | 12.09.23 | 12.09.23 |
| 7     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1                |                    |                     | 13.09.23      | 13.09.23 | 13.09.23 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
| 8     | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1  | 1                |                    |                     | 14.09.23      | 14.09.23 | 14.09.23 |
| 9     | Число и количество. Число и цифра 2  | 1                |                    |                     | 15.09.23      | 15.09.23 | 15.09.23 |
| 10    | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3   | 1                |                    |                     | 19.09.23      | 19.09.23 | 19.09.23 |
| 11    | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий  | 1                |                    |                     | 20.09.23      | 20.09.23 | 20.09.23 |
| 12    | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий  | 1                |                    |                     | 21.09.23      | 21.09.23 | 21.09.23 |
| 13    | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4            | 1                |                    |                     | 22.09.23      | 22.09.23 | 22.09.23 |
| 14    | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине  | 1                |                    |                     | 26.09.23      | 26.09.23 | 26.09.23 |
| 15    | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5   | 1                |                    |                     | 27.09.23      | 27.09.23 | 27.09.23 |
| 16    | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)   | 1                |                    |                     | 28.09.23      | 28.09.23 | 28.09.23 |
| 17    | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)  | 1                |                    |                     | 29.09.23      | 29.09.23 | 29.09.23 |
| 18    | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1                |                    |                     | 03.10.23      | 03.10.23 | 03.10.23 |
| 19    | Изображение геометрических фигур с   | 1                |                    |                     | 04.10.23      | 04.10.23 | 04.10.23 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
|       | помощью линейки на листе в клетку  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 20    | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию                           | 1                |                    |                     | 05.10.23      | 05.10.23 | 05.10.23 |
| 21    | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения       | 1                |                    |                     | 06.10.23      | 06.10.23 | 06.10.23 |
| 22    | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче                     | 1                |                    |                     | 10.10.23      | 10.10.23 | 10.10.23 |
| 23    | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг                  | 1                |                    |                     | 11.10.23      | 11.10.23 | 11.10.23 |
| 24    | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1                |                    |                     | 12.10.23      | 12.10.23 | 12.10.23 |
| 25    | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7        | 1                |                    |                     | 13.10.23      | 13.10.23 | 13.10.23 |
| 26    | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8                          | 1                |                    |                     | 17.10.23      | 17.10.23 | 17.10.23 |
| 27    | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9                                    | 1                |                    |                     | 18.10.23      | 18.10.23 | 18.10.23 |
| 28    | Число и цифра 0  | 1                |                    |                     | 19.10.23      | 19.10.23 | 19.10.23 |
| 29    | Число 10   | 1                |                    |                     | 20.10.23      | 20.10.23 | 20.10.23 |
| 30    | Закономерность в ряду заданных   | 1                |                    |                     | 24.10.23      | 24.10.23 | 24.10.23 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
|       | объектов: её обнаружение, продолжение ряда  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 31    | Обобщение. Состав чисел в пределах 10   | 1                |                    |                     | 25.10.23      | 25.10.23 | 25.10.23 |
| 32    | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр   | 1                |                    |                     | 26.10.23      | 26.10.23 | 26.10.23 |
| 33    | Измерение длины отрезка. Сантиметр  | 1                |                    |                     | 27.10.23      | 27.10.23 | 27.10.23 |
| 34    | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 1                |                    |                     | 07.11.23      | 07.11.23 | 07.11.23 |
| 35    | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр  | 1                |                    |                     | 08.11.23      | 08.11.23 | 08.11.23 |
| 36    | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1                |                    |                     | 09.11.23      | 09.11.23 | 09.11.23 |
| 37    | Числа от 1 до 10. Повторение  | 1                |                    |                     | 10.11.23      | 10.11.23 | 10.11.23 |
| 38    | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$               | 1                |                    |                     | 14.11.23      | 14.11.23 | 14.11.23 |
| 39    | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$            | 1                |                    |                     | 15.11.23      | 15.11.23 | 15.11.23 |
| 40    | Запись результата увеличения на   | 1                |                    |                     | 16.11.23      | 16.11.23 | 16.11.23 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
|       | несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1   |                  |                    |                     |               |          |          |
| 41    | Дополнение до 10. Запись действия  | 1                |                    |                     | 17.11.23      | 17.11.23 | 17.11.23 |
| 42    | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача  | 1                |                    |                     | 21.11.23      | 21.11.23 | 21.11.23 |
| 43    | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                                  | 1                |                    |                     | 22.11.23      | 22.11.23 | 22.11.23 |
| 44    | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1                |                    |                     | 23.11.23      | 23.11.23 | 23.11.23 |
| 45    | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1                |                    |                     | 24.11.23      | 24.11.23 | 24.11.23 |
| 46    | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме   | 1                |                    |                     | 28.11.23      | 28.11.23 | 28.11.23 |
| 47    | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной                                | 1                |                    |                     | 29.11.23      | 29.11.23 | 29.11.23 |
| 48    | Таблица сложения чисел (в пределах 10)   | 1                |                    |                     | 30.11.23      | 30.11.23 | 30.11.23 |
| 49    | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа  | 1                |                    |                     | 01.12.23      | 01.12.23 | 01.12.23 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
|       | задачи. Задачи на нахождение суммы  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 50    | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи  | 1                |                    |                     | 05.12.23      | 05.12.23 | 05.12.23 |
| 51    | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»   | 1                |                    |                     | 06.12.23      | 06.12.23 | 06.12.23 |
| 52    | Сравнение длин отрезков   | 1                |                    |                     | 07.12.23      | 07.12.23 | 07.12.23 |
| 53    | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением  | 1                |                    |                     | 08.12.23      | 08.12.23 | 08.12.23 |
| 54    | Группировка объектов по заданному признаку  | 1                |                    |                     | 12.12.23      | 12.12.23 | 12.12.23 |
| 55    | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству   | 1                |                    |                     | 13.12.23      | 13.12.23 | 13.12.23 |
| 56    | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1                |                    |                     | 14.12.23      | 14.12.23 | 14.12.23 |
| 57    | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже  | 1                |                    |                     | 15.12.23      | 15.12.23 | 15.12.23 |
| 58    | Геометрические фигуры:  | 1                |                    |                     | 19.12.23      | 19.12.23 | 19.12.23 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
|       | распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник |                  |                    |                     |               |          |          |
| 59    | Построение отрезка заданной длины  | 1                |                    |                     | 20.12.23      | 20.12.23 | 20.12.23 |
| 60    | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат             | 1                |                    |                     | 21.12.23      | 21.12.23 | 21.12.23 |
| 61    | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»   | 1                |                    |                     | 22.12.23      | 22.12.23 | 22.12.23 |
| 62    | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)  | 1                |                    |                     | 26.12.23      | 26.12.23 | 26.12.23 |
| 63    | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства  | 1                |                    |                     | 27.12.23      | 27.12.23 | 27.12.23 |
| 64    | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$       | 1                |                    |                     | 28.12.23      | 28.12.23 | 28.12.23 |
| 65    | Сложение и вычитание в пределах 10   | 1                |                    |                     | 29.12.23      | 29.12.23 | 29.12.23 |
| 66    | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$                      | 1                |                    |                     | 09.01.24      | 09.01.24 | 09.01.24 |
| 67    | Выбор и запись арифметического   | 1                |                    |                     | 10.01.24      | 10.01.24 | 10.01.24 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
|       | действия в практической ситуации   |                  |                    |                     |               |          |          |
| 68    | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились  | 1                |                    |                     | 11.01.24      | 11.01.24 | 11.01.24 |
| 69    | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1                |                    |                     | 12.01.24      | 12.01.24 | 12.01.24 |
| 70    | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                 | 1                |                    |                     | 16.01.24      | 16.01.24 | 16.01.24 |
| 71    | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр   | 1                |                    |                     | 17.01.24      | 17.01.24 | 17.01.24 |
| 72    | Перестановка слагаемых при сложении чисел  | 1                |                    |                     | 18.01.24      | 18.01.24 | 18.01.24 |
| 73    | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений   | 1                |                    |                     | 19.01.24      | 19.01.24 | 19.01.24 |
| 74    | Извлечение данного из строки, столбца таблицы  | 1                |                    |                     | 23.01.24      | 23.01.24 | 23.01.24 |
| 75    | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями  | 1                |                    |                     | 24.01.24      | 24.01.24 | 24.01.24 |
| 76    | Обобщение. Сложение и вычитание в  | 1                |                    |                     | 25.01.24      | 25.01.24 | 25.01.24 |



| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
|       | пределах 10. Что узнали. Чему научились   |                  |                    |                     |               |          |          |
| 77    | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1                |                    |                     | 26.01.24      | 26.01.24 | 26.01.24 |
| 78    | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат  | 1                |                    |                     | 30.01.24      | 30.01.24 | 30.01.24 |
| 79    | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат  | 1                |                    |                     | 31.01.24      | 31.01.24 | 31.01.24 |
| 80    | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  | 1                |                    |                     | 01.02.24      | 01.02.24 | 01.02.24 |
| 81    | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия   | 1                |                    |                     | 02.02.24      | 02.02.24 | 02.02.24 |
| 82    | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента  | 1                |                    |                     | 06.02.24      | 06.02.24 | 06.02.24 |
| 83    | Решение задач на увеличение, уменьшение длины   | 1                |                    |                     | 07.02.24      | 07.02.24 | 07.02.24 |
| 84    | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия   | 1                |                    |                     | 08.02.24      | 08.02.24 | 08.02.24 |
| 85    | Построение квадрата   | 1                |                    |                     | 09.02.24      | 09.02.24 | 09.02.24 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
| 86    | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1                |                    |                     | 20.02.24      | 20.02.24 | 20.02.24 |
| 87    | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1                |                    |                     | 21.02.24      | 21.02.24 | 21.02.24 |
| 88    | Вычитание как действие, обратное сложению  | 1                |                    |                     | 22.02.24      | 22.02.24 | 22.02.24 |
| 89    | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм   | 1                |                    |                     | 27.02.24      | 27.02.24 | 27.02.24 |
| 90    | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины  | 1                |                    |                     | 28.02.24      | 28.02.24 | 28.02.24 |
| 91    | Внесение одного-двух данных в таблицу  | 1                |                    |                     | 29.02.24      | 29.02.24 | 29.02.24 |
| 92    | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента  | 1                |                    |                     | 01.03.24      | 01.03.24 | 01.03.24 |
| 93    | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились   | 1                |                    |                     | 05.03.24      | 05.03.24 | 05.03.24 |
| 94    | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились   | 1                |                    |                     | 06.03.24      | 06.03.24 | 06.03.24 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
| 95    | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1                |                    |                     | 07.03.23      | 07.03.23 | 07.03.23 |
| 96    | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация                                       | 1                |                    |                     | 12.03.24      | 12.03.24 | 12.03.24 |
| 97    | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                | 1                |                    |                     | 13.03.24      | 13.03.24 | 13.03.24 |
| 98    | Однозначные и двузначные числа  | 1                |                    |                     | 14.03.24      | 14.03.24 | 14.03.24 |
| 99    | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                   | 1                |                    |                     | 15.03.24      | 15.03.24 | 15.03.24 |
| 100   | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                   | 1                |                    |                     | 19.03.24      | 19.03.24 | 19.03.24 |
| 101   | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  | 1                |                    |                     | 20.03.24      | 20.03.24 | 20.03.24 |
| 102   | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ | 1                |                    |                     | 21.03.24      | 21.03.24 | 21.03.24 |
| 103   | Десяток. Счёт десятками   | 1                |                    |                     | 22.03.24      | 22.03.24 | 22.03.24 |
| 104   | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились           | 1                |                    |                     | 03.04.24      | 03.04.24 | 03.04.24 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
| 105   | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия  | 1                |                    |                     | 04.04.24      | 04.04.24 | 04.04.24 |
| 106   | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились   | 1                |                    |                     | 05.04.24      | 05.04.24 | 05.04.24 |
| 107   | Сложение и вычитание с числом 0   | 1                |                    |                     | 09.04.24      | 09.04.24 | 09.04.24 |
| 108   | Задачи на разностное сравнение. Повторение  | 1                |                    |                     | 10.04.24      | 10.04.24 | 10.04.24 |
| 109   | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение   | 1                |                    |                     | 11.04.24      | 11.04.24 | 11.04.24 |
| 110   | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия  | 1                |                    |                     | 12.04.24      | 12.04.24 | 12.04.24 |
| 111   | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$   | 1                |                    |                     | 16.04.24      | 16.04.24 | 16.04.24 |
| 112   | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ | 1                |                    |                     | 17.04.24      | 17.04.24 | 17.04.24 |
| 113   | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились  | 1                |                    |                     | 18.04.24      | 18.04.24 | 18.04.24 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
| 114   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1                |                    |                     | 19.04.24      | 19.04.24 | 19.04.24 |
| 115   | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20  | 1                |                    |                     | 23.04.24      | 23.04.24 | 23.04.24 |
| 116   | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились   | 1                |                    |                     | 24.04.24      | 24.04.24 | 24.04.24 |
| 117   | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились  | 1                |                    |                     | 25.04.24      | 25.04.24 | 25.04.24 |
| 118   | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия   | 1                |                    |                     | 26.04.24      | 26.04.24 | 26.04.24 |
| 119   | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых   | 1                |                    |                     | 30.04.24      | 30.04.24 | 30.04.24 |
| 120   | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1                |                    |                     | 07.05.24      | 07.05.24 | 07.05.24 |
| 121   | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе            | 1                |                    |                     | 08.05.24      | 08.05.24 | 08.05.24 |
| 122   | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом  | 1                |                    |                     | 14.05.24      | 14.05.24 | 14.05.24 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
|       | через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 123   | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе                   | 1                |                    |                     | 15.05.24      | 15.05.24 | 15.05.24 |
| 124   | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1                |                    |                     | 16.05.24      | 16.05.24 | 16.05.24 |
| 125   | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                               | 1                |                    |                     | 17.05.24      | 17.05.24 | 17.05.24 |
| 126   | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1                |                    |                     | 20.05.24      | 20.05.24 | 20.05.24 |
| 127   | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе            | 1                |                    |                     | 21.05.24      | 21.05.24 | 21.05.24 |
| 128   | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1                |                    |                     | 22.04.24      | 22.04.24 | 22.04.24 |
| 129   | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1                |                    |                     | 23.05.24      | 23.05.24 | 23.05.24 |
| 130   | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1                |                    |                     | 23.05.24      | 23.05.24 | 23.05.24 |

| № п/п                               | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 1А            | 1Б       | 1В       |
| 131                                 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1                |                    |                     | 24.05.24      | 24.05.24 | 24.05.24 |
| 132                                 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1                |                    |                     | 24.05.24      | 24.05.24 | 24.05.24 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132              | 0                  | 0                   |               |          |          |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 1     | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение   | 1                |                    |                     | 01.09.23      | 01.09.23 | 01.09.23 |
| 2     | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение   | 1                |                    |                     | 04.09.23      | 04.09.23 | 04.09.23 |
| 3     | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                    |                     | 05.09.23      | 05.09.23 | 05.09.23 |
| 4     | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых   | 1                |                    |                     | 06.09.23      | 06.09.23 | 06.09.23 |
| 5     | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение  | 1                |                    |                     | 07.09.23      | 07.09.23 | 07.09.23 |
| 6     | Повторение и обобщение по теме  | 1                | 1                  |                     | 08.09.23      | 08.09.23 | 08.09.23 |



| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | "Числа в пределах 100"   |                  |                    |                     |               |          |          |
| 7     | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа                   | 1                |                    |                     | 11.09.23      | 11.09.23 | 11.09.23 |
| 8     | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1                |                    |                     | 12.09.23      | 12.09.23 | 12.09.23 |
| 9     | Измерение величин. Решение практических задач                    | 1                |                    |                     | 13.09.23      | 13.09.23 | 13.09.23 |
| 10    | Измерение величин. Решение практических задач                    | 1                |                    |                     | 14.09.23      | 14.09.23 | 14.09.23 |
| 11    | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства  | 1                |                    |                     | 15.09.23      | 15.09.23 | 15.09.23 |
| 12    | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)      | 1                |                    |                     | 18.09.23      | 18.09.23 | 18.09.23 |
| 13    | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков        | 1                |                    |                     | 19.09.23      | 19.09.23 | 19.09.23 |
| 14    | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр,      | 1                |                    |                     | 20.09.23      | 20.09.23 | 20.09.23 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | дециметр, сантиметр, миллиметр)  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 15    | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                            | 1                |                    |                     | 21.09.23      | 21.09.23 | 21.09.23 |
| 16    | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка   | 1                |                    |                     | 22.09.23      | 22.09.23 | 22.09.23 |
| 17    | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).<br>Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1                |                    |                     | 25.09.23      | 25.09.23 | 25.09.23 |
| 18    | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).<br>Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1                |                    |                     | 26.09.23      | 26.09.23 | 26.09.23 |
| 19    | Повторение и обобщение по теме "Работа с величинами"   | 1                | 1                  |                     | 27.09.23      | 27.09.23 | 27.09.23 |
| 20    | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                            | 1                |                    |                     | 28.09.23      | 28.09.23 | 28.09.23 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 21    | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели   | 1                |                    |                     | 29.09.23      | 29.09.23 | 29.09.23 |
| 22    | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами  | 1                |                    |                     | 02.10.23      | 02.10.23 | 02.10.23 |
| 23    | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи   | 1                |                    |                     | 03.10.23      | 03.10.23 | 03.10.23 |
| 24    | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1                |                    |                     | 04.10.23      | 04.10.23 | 04.10.23 |
| 25    | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1                |                    |                     | 05.10.23      | 05.10.23 | 05.10.23 |
| 26    | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час  | 1                |                    |                     | 06.10.23      | 06.10.23 | 06.10.23 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 27    | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной   | 1                |                    |                     | 09.10.23      | 09.10.23 | 09.10.23 |
| 28    | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1                |                    |                     | 10.10.23      | 10.10.23 | 10.10.23 |
| 29    | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам             | 1                |                    |                     | 11.10.23      | 11.10.23 | 11.10.23 |
| 30    | Разностное сравнение чисел, величин  | 1                |                    |                     | 12.10.23      | 12.10.23 | 12.10.23 |
| 31    | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда   | 1                |                    |                     | 13.10.23      | 13.10.23 | 13.10.23 |
| 32    | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок  | 1                |                    |                     | 16.10.23      | 16.10.23 | 16.10.23 |
| 33    | Измерение периметра прямоугольника, запись результата  | 1                |                    |                     | 17.10.23      | 17.10.23 | 17.10.23 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | измерения в сантиметрах   |                  |                    |                     |               |          |          |
| 34    | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах   | 1                |                    |                     | 18.10.23      | 18.10.23 | 18.10.23 |
| 35    | Сочетательное свойство сложения   | 1                |                    |                     | 19.10.23      | 19.10.23 | 19.10.23 |
| 36    | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений   | 1                |                    |                     | 20.10.23      | 20.10.23 | 20.10.23 |
| 37    | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1                |                    |                     | 23.10.23      | 23.10.23 | 23.10.23 |
| 38    | Повторение и обобщение по тем " Разностное сравнение чисел, величин "   | 1                | 1                  |                     | 24.10.23      | 24.10.23 | 24.10.23 |
| 39    | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных           | 1                |                    |                     | 25.10.23      | 25.10.23 | 25.10.23 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | равенств и неравенств  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 40    | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1                |                    |                     | 26.10.23      | 26.10.23 | 26.10.23 |
| 41    | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1                |                    |                     | 27.10.23      | 27.10.23 | 27.10.23 |
| 42    | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом  | 1                |                    |                     | 07.11.23      | 07.11.23 | 07.11.23 |
| 43    | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$     | 1                |                    |                     | 08.11.23      | 08.11.23 | 08.11.23 |
| 44    | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное  | 1                |                    |                     | 09.11.23      | 09.11.23 | 09.11.23 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 45    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$ | 1                |                    |                     | 10.11.23      | 10.11.23 | 10.11.23 |
| 46    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд                                | 1                |                    |                     | 13.11.23      | 13.11.23 | 13.11.23 |
| 47    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд                                | 1                |                    |                     | 14.11.23      | 14.11.23 | 14.11.23 |
| 48    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                               | 1                |                    |                     | 15.11.23      | 15.11.23 | 15.11.23 |
| 49    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                               | 1                |                    |                     | 16.11.23      | 16.11.23 | 16.11.23 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 50    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа                               | 1                |                    |                     | 17.11.23      | 17.11.23 | 17.11.23 |
| 51    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа                               | 1                |                    |                     | 20.11.23      | 20.11.23 | 20.11.23 |
| 52    | Повторение и обобщение по теме "Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд"                   | 1                | 1                  |                     | 21.11.23      | 21.11.23 | 21.11.23 |
| 53    | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения  | 1                |                    |                     | 22.11.23      | 22.11.23 | 22.11.23 |
| 54    | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1                |                    |                     | 23.11.23      | 23.11.23 | 23.11.23 |
| 55    | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом                               | 1                |                    |                     | 24.11.23      | 24.11.23 | 24.11.23 |



| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | через разряд. Вычисления вида $26 + 7$   |                  |                    |                     |               |          |          |
| 56    | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ | 1                |                    |                     | 27.11.23      | 27.11.23 | 27.11.23 |
| 57    | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                 | 1                |                    |                     | 28.11.23      | 28.11.23 | 28.11.23 |
| 58    | Вычисление суммы, разности удобным способом  | 1                |                    |                     | 29.11.23      | 29.11.23 | 29.11.23 |
| 59    | Вычисление суммы, разности удобным способом  |                  |                    |                     | 30.11.23      | 30.11.23 | 30.11.23 |
| 60    | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)   | 1                |                    |                     | 01.12.23      | 01.12.23 | 01.12.23 |
| 61    | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)   | 1                |                    |                     | 04.12.23      | 04.12.23 | 04.12.23 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 62    | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                      | 1                |                    |                     | 05.12.23      | 05.12.23 | 05.12.23 |
| 63    | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                 | 1                |                    |                     | 06.12.23      | 06.12.23 | 06.12.23 |
| 64    | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                 | 1                |                    |                     | 07.12.23      | 07.12.23 | 07.12.23 |
| 65    | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1                |                    |                     | 08.12.23      | 08.12.23 | 08.12.23 |
| 66    | Построение отрезка заданной длины  | 1                |                    |                     | 11.12.23      | 11.12.23 | 11.12.23 |
| 67    | Построение отрезка заданной длины  | 1                |                    |                     | 12.12.23      | 12.12.23 | 12.12.23 |
| 68    | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения             | 1                |                    |                     | 13.12.23      | 13.12.23 | 13.12.23 |
| 69    | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.                               | 1                |                    |                     | 14.12.23      | 14.12.23 | 14.12.23 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | Проверка вычитания  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 70    | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение  | 1                |                    |                     | 15.12.23      | 15.12.23 | 15.12.23 |
| 71    | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                             | 1                |                    |                     | 18.12.23      | 18.12.23 | 18.12.23 |
| 72    | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                             | 1                |                    |                     | 19.12.23      | 19.12.23 | 19.12.23 |
| 73    | Запись решения задачи в два действия  | 1                |                    |                     | 20.12.23      | 20.12.23 | 20.12.23 |
| 74    | Запись решения задачи в два действия  | 1                |                    |                     | 21.12.23      | 21.12.23 | 21.12.23 |
| 75    | Повторение и обобщение по теме "Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения и вычитания. Решение задач." | 1                | 1                  |                     | 22.12.23      | 22.12.23 | 22.12.23 |
| 76    | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос   | 1                |                    |                     | 25.12.23      | 25.12.23 | 25.12.23 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |           |           |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------|-----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б       | 2-В       |
|       | информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу   |                  |                    |                     |               |           |           |
| 77    | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1                |                    |                     | 26.12.23      | 26.12.23  | 26.12.23  |
| 78    | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию   | 1                |                    |                     | 27.12.23      | 27.12.23  | 27.12.23  |
| 79    | Сравнение геометрических фигур  | 1                |                    |                     | 28.12.23.     | 28.12.23. | 28.12.23. |
| 80    | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная  | 1                |                    |                     | 29.12.23      | 29.12.23  | 29.12.23  |
| 81    | Периметр многоугольника   | 1                |                    |                     | 09.01.24      | 09.01.24  | 09.01.24  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | (треугольника, четырехугольника)  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 82    | Периметр многоугольника<br>(треугольника, четырехугольника)               | 1                |                    |                     | 10.01.24      | 10.01.24 | 10.01.24 |
| 83    | Алгоритм письменного сложения чисел                                       | 1                |                    |                     | 11.01.24      | 11.01.24 | 11.01.24 |
| 84    | Алгоритм письменного сложения чисел                                       | 1                |                    |                     | 12.01.24      | 12.01.24 | 12.01.24 |
| 85    | Алгоритм письменного вычитания чисел                                      | 1                |                    |                     | 15.01.24      | 15.01.24 | 15.01.24 |
| 86    | Алгоритм письменного вычитания чисел                                      | 1                |                    |                     | 16.01.24      | 16.01.24 | 16.01.24 |
| 87    | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок  | 1                |                    |                     | 17.01.24      | 17.01.24 | 17.01.24 |
| 88    | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1                |                    |                     | 18.01.24      | 18.01.24 | 18.01.24 |
| 89    | Правило составления ряда чисел,   | 1                |                    |                     | 19.01.24      | 19.01.24 | 19.01.24 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)                                 |                  |                    |                     |               |          |          |
| 90    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1                |                    |                     | 22.01.24      | 22.01.24 | 22.01.24 |
| 91    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24   | 1                |                    |                     | 23.01.24      | 23.01.24 | 23.01.24 |
| 92    | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                   | 1                |                    |                     | 24.01.24      | 24.01.24 | 24.01.24 |
| 93    | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                                     | 1                |                    |                     | 25.01.24      | 25.01.24 | 25.01.24 |
| 94    | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника                              | 1                |                    |                     | 26.01.24      | 26.01.24 | 26.01.24 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 95    | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1                |                    | 1                   | 29.01.24      | 29.01.24 | 29.01.24 |
| 96    | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1                |                    | 1                   | 30.01.24      | 30.01.24 | 30.01.24 |
| 97    | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1                |                    | 1                   | 31.01.24      | 31.01.24 | 31.01.24 |
| 98    | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                   | 1                |                    |                     | 01.02.24      | 01.02.24 | 01.02.24 |
| 99    | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                   | 1                |                    |                     | 02.02.24      | 02.02.24 | 02.02.24 |
| 100   | Письменное сложение и вычитание. Повторение  | 1                |                    |                     | 05.02.24      | 05.02.24 | 05.02.24 |
| 101   | Устное сложение равных чисел   | 1                |                    |                     | 06.02.24      | 06.02.24 | 06.02.24 |
| 102   | Повторение и обобщение по теме "Письменное сложение и вычитание"                             | 1                | 1                  |                     | 07.02.24      | 07.02.24 | 07.02.24 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | чисел в пределах 100 с переходом через разряд"   |                  |                    |                     |               |          |          |
| 103   | Оформление решения задачи с помощью числового выражения  | 1                |                    |                     | 08.02.24      | 08.02.24 | 08.02.24 |
| 104   | Оформление решения задачи с помощью числового выражения  | 1                |                    |                     | 09.02.24      | 09.02.24 | 09.02.24 |
| 105   | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1                |                    | 1                   | 12.02.24      | 12.02.24 | 12.02.24 |
| 106   | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны   | 1                |                    | 1                   | 13.02.24      | 13.02.24 | 13.02.24 |
| 107   | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон  | 1                |                    |                     | 14.02.24      | 14.02.24 | 14.02.24 |
| 108   | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства   | 1                |                    |                     | 15.02.24      | 15.02.24 | 15.02.24 |



| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 109   | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1                |                    |                     | 16.02.24      | 16.02.24 | 16.02.24 |
| 110   | Взаимосвязь сложения и умножения  | 1                |                    |                     | 19.02.24      | 19.02.24 | 19.02.24 |
| 111   | Взаимосвязь сложения и умножения  |                  |                    |                     | 20.02.24      | 20.02.24 | 20.02.24 |
| 112   | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия  | 1                |                    |                     | 21.02.24      | 21.02.24 | 21.02.24 |
| 113   | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1                |                    |                     | 22.02.24      | 22.02.24 | 22.02.24 |
| 114   | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1                |                    |                     | 26.02.24      | 26.02.24 | 26.02.24 |
| 115   | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1                |                    |                     | 27.02.24      | 27.02.24 | 27.02.24 |
| 116   | Применение умножения для решения практических задач   | 1                |                    |                     | 28.02.24      | 28.02.24 | 28.02.24 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 117   | Нахождение произведения  | 1                |                    |                     | 29.02.24      | 29.02.24 | 29.02.24 |
| 118   | Нахождение произведения  |                  |                    |                     | 01.03.24      | 01.03.24 | 01.03.24 |
| 119   | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1                |                    |                     | 04.03.24      | 04.03.24 | 04.03.24 |
| 120   | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1                |                    |                     | 05.03.24      | 05.03.24 | 05.03.24 |
| 121   | Переместительное свойство умножения  | 1                |                    |                     | 06.03.24      | 06.03.24 | 06.03.24 |
| 122   | Переместительное свойство умножения  |                  |                    |                     | 07.03.24      | 07.03.24 | 07.03.24 |
| 123   | Повторение и обобщение по теме "Взаимосвязь умножения и деления. Решение текстовых задач"  | 1                | 1                  |                     | 11.03.24      | 11.03.24 | 11.03.24 |
| 124   | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                                       | 1                |                    |                     | 12.03.24      | 12.03.24 | 12.03.24 |
| 125   | Применение деления в практических  | 1                |                    |                     | 13.03.24      | 13.03.24 | 13.03.24 |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
|       | ситуациях  |                  |                    |                     |               |          |          |
| 126   | Применение деления в практических ситуациях                      |                  |                    |                     | 14.03.24      | 14.03.24 | 14.03.24 |
| 127   | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)   | 1                |                    |                     | 15.03.24      | 15.03.24 | 15.03.24 |
| 128   | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)   | 1                |                    |                     | 18.03.24      | 18.03.24 | 18.03.24 |
| 129   | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1                |                    |                     | 19.03.24      | 19.03.24 | 19.03.24 |
| 130   | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1                |                    |                     | 20.03.24      | 20.03.24 | 20.03.24 |
| 131   | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)  | 1                |                    |                     | 21.03.24      | 21.03.24 | 21.03.24 |
| 132   | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)  | 1                |                    |                     | 22.03.24      | 22.03.24 | 22.03.24 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |           |           |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------|-----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б       | 2-В       |
| 133   | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1                |                    |                     | 03.04.24      | 03.04.24  | 03.04.24  |
| 134   | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1                |                    |                     | 04.04.24      | 04.04.24  | 04.04.24  |
| 135   | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1                |                    |                     | 05.04.24      | 05.04.24  | 05.04.24  |
| 136   | Задачи на конкретный смысл арифметических действий.<br>Повторение   | 1                |                    |                     | 08.04.24      | 08.04.24  | 08.04.24  |
| 137   | Задачи на конкретный смысл арифметических действий.<br>Повторение   | 1                |                    |                     | Сам.изуч.     | Сам.изуч. | Сам.изуч. |
| 138   | Повторение и обобщение по теме «Вычисление в пределах 100»  | 1                | 1                  |                     | 09.04.24      | 09.04.24  | 09.04.24  |
| 139   | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 2   | 1                |                    |                     | 10.04.24      | 10.04.24  | 10.04.24  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 140   | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1                |                    |                     | 11.04.24      | 11.04.24 | 11.04.24 |
| 141   | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2                                       | 1                |                    |                     | 12.04.24      | 12.04.24 | 12.04.24 |
| 142   | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3                                  | 1                |                    |                     | 15.04.24      | 15.04.24 | 15.04.24 |
| 143   | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3                                       | 1                |                    |                     | 16.04.24      | 16.04.24 | 16.04.24 |
| 144   | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4                                  | 1                |                    |                     | 17.04.24      | 17.04.24 | 17.04.24 |
| 145   | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4                                       | 1                |                    |                     | 18.04.24      | 18.04.24 | 18.04.24 |
| 146   | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5                                  | 1                |                    |                     | 19.04.24      | 19.04.24 | 19.04.24 |
| 147   | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5                                       | 1                |                    |                     | 22.04.24      | 22.04.24 | 22.04.24 |
| 148   | Повторение и обобщение по теме  | 1                | 1                  |                     | 23.04.24      | 23.04.24 | 23.04.24 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |           |           |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------|-----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б       | 2-В       |
|       | "Табличное умножение в пределах 50"<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5  |                  |                    |                     |               |           |           |
| 149   | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз  | 1                |                    |                     | 24.04.24      | 24.04.24  | 24.04.24  |
| 150   | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения  | 1                |                    |                     | 25.04.24      | 25.04.24  | 25.04.24  |
| 151   | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1                |                    |                     | Сам.изуч.     | Сам.изуч. | Сам.изуч. |
| 152   | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6   | 1                |                    |                     | 26.04.24      | 26.04.24  | 26.04.24  |
| 153   | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6   | 1                |                    |                     | 29.04.24      | 29.04.24  | 29.04.24  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 154   | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7         | 1                |                    |                     | 30.04.24      | 30.04.24 | 30.04.24 |
| 155   | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7                     | 1                |                    |                     | 02.05.24      | 02.05.24 | 02.05.24 |
| 156   | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8         | 1                |                    |                     | 03.05.24      | 03.05.24 | 03.05.24 |
| 157   | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8                     | 1                |                    |                     | 06.05.24      | 06.05.24 | 06.05.24 |
| 158   | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9         | 1                |                    |                     | 07.05.24      | 07.05.24 | 07.05.24 |
| 159   | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения  | 1                |                    |                     | 08.05.24      | 08.05.24 | 08.05.24 |
| 160   | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0                               | 1                |                    |                     | 10.05.24      | 10.05.24 | 10.05.24 |
| 161   | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1                |                    |                     | 13.05.24      | 13.05.24 | 13.05.24 |
| 162   | Повторение и обобщение изученного за курс 2 класса"                 | 1                | 1                  |                     | 14.05.24      | 14.05.24 | 14.05.24 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          |          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б      | 2-В      |
| 163   | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.<br>Распределение геометрических фигур на группы | 1                |                    |                     | 15.05.24      | 15.05.24 | 15.05.24 |
| 164   | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур   | 1                |                    |                     | 16.05.24      | 16.05.24 | 16.05.24 |
| 165   | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий   | 1                |                    |                     | 17.05.24      | 17.05.24 | 17.05.24 |
| 166   | Обобщение изученного за курс 2 класса   | 1                |                    |                     | 20.05.24      | 20.05.24 | 20.05.24 |
| 167   | Единица длины, массы, времени. Повторение   | 1                |                    |                     | 21.05.24      | 21.05.24 | 21.05.24 |
| 168   | Задачи в два действия. Повторение   | 1                |                    |                     | 22.05.24      | 22.05.24 | 22.05.24 |
| 169   | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                                | 1                |                    |                     | 23.05.24      | 23.05.24 | 23.05.24 |
| 170   | Числа от 1 до 100. Умножение.   | 1                |                    |                     | 24.05.24      | 24.05.24 | 24.05.24 |



| № п/п                               | Тема урока           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |     |     |
|-------------------------------------|----------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----|-----|
|                                     |                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 2-А           | 2-Б | 2-В |
|                                     | Деление. Повторение. |                  |                    |                     |               |     |     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 170              | 10                 | 5                   |               |     |     |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
| 1        | Логические рассуждения (одно-<br>двухшаговые) со связками «если ...,<br>то ...», «поэтому», «значит», «все»,<br>«и», «некоторые», «каждый» | 1                |                       |                        | 01.09.23      | 01.09.23 |  |
| 2        | Сравнение математических объектов<br>(общее, различное,<br>уникальное/специфичное)   | 1                |                       |                        | 04.09.23      | 04.09.23 |  |
| 3        | Неизвестный компонент<br>арифметического действия:<br>различение, называние,<br>комментирование процесса<br>нахождения                     | 1                |                       |                        | 05.09.23      | 05.09.23 |  |
| 4        | Нахождение неизвестного<br>компонента арифметического<br>действия сложения (вычитания)   | 1                |                       |                        | 06.09.23      | 06.09.23 |  |
| 5        | Проверка правильности вычислений:<br>прикидка и оценка результата  | 1                |                       |                        | 07.09.23      | 07.09.23 |  |
| 6        | Работа с текстовой задачей: анализ<br>данных и отношений, представление<br>текста на модели  | 1                |                       |                        | 08.09.23      | 08.09.23 |  |
| 7        | Изображение фигур – отрезка,<br>прямоугольника, квадрата – с   | 1                |                       |                        | 11.09.23      | 11.09.23 |  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
|          | заданными измерениями;<br>обозначение фигур буквами                                  |                  |                       |                        |               |          |  |
| 8        | Измерение длины объекта,<br>упорядочение по длине                                    | 1                |                       |                        | 12.09.23      | 12.09.23 |  |
| 9        | Работа с информацией: чтение<br>информации, представленной в<br>разной форме         | 1                |                       |                        | 13.09.23      | 13.09.23 |  |
| 10       | Устные вычисления:<br>переместительное свойство<br>умножения                         | 1                |                       |                        | 14.09.23      | 14.09.23 |  |
| 11       | Взаимосвязь арифметических<br>действий: сложения и вычитания,<br>умножения и деления | 1                |                       |                        | 15.09.23      | 15.09.23 |  |
| 12       | Таблица умножения и деления  | 1                |                       |                        | 18.09.23      | 18.09.23 |  |
| 13       | Умножение и деление в пределах 50:<br>таблица умножения и деления                    | 1                |                       |                        | 19.09.23      | 19.09.23 |  |
| 14       | Повторение и обобщение изученного<br>во 2 классе                                     | 1                | 1                     |                        | 20.09.23      | 20.09.23 |  |
| 15       | Умножение и деление в пределах 50:<br>внетабличное выполнение действий               | 1                |                       |                        | 21.09.23      | 21.09.23 |  |
| 16       | Умножение и деление в пределах 50:<br>приемы устных вычислений                       | 1                |                       |                        | 22.09.23      | 22.09.23 |  |
| 17       | Устные вычисления, сводимые к<br>действиям в пределах 50                             | 1                |                       |                        | 25.09.23      | 25.09.23 |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
| 18       | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)   | 1                |                       |                        | 26.09.23      | 26.09.23 |  |
| 19       | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)  | 1                |                       |                        | 27.09.23      | 27.09.23 |  |
| 20       | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей   | 1                |                       |                        | 28.09.23      | 28.09.23 |  |
| 21       | Обобщение и повторение порядка действий в числовом выражении; умножение и деление в пределах 50; взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1                | 1                     |                        | 29.09.23      | 29.09.23 |  |
| 22       | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата   | 1                |                       |                        | 02.10.23      | 02.10.23 |  |
| 23       | Нахождение периметра многоугольника   | 1                |                       |                        | 03.10.23      | 03.10.23 |  |
| 24       | Нахождение периметра в заданных единицах длины  | 1                |                       |                        | 04.10.23      | 04.10.23 |  |
| 25       | Умножение и деление с числом 6  | 1                |                       |                        | 05.10.23      | 05.10.23 |  |
| 26       | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)  | 1                |                       |                        | 06.10.23      | 06.10.23 |  |
| 27       | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения,   | 1                |                       |                        | 09.10.23      | 09.10.23 |  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
|          | умножения  |                  |                       |                        |               |          |  |
| 28       | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления       | 1                |                       |                        | 10.10.23      | 10.10.23 |  |
| 29       | Столбчатая диаграмма: чтение   | 1                |                       |                        | 11.10.23      | 11.10.23 |  |
| 30       | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                     | 1                |                       |                        | 12.10.23      | 12.10.23 |  |
| 31       | Умножение и деление с числом 7   | 1                |                       |                        | 13.10.23      | 13.10.23 |  |
| 32       | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1                |                       |                        | 16.10.23      | 16.10.23 |  |
| 33       | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                        | 1                |                       |                        | 17.10.23      | 17.10.23 |  |
| 34       | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                         | 1                |                       |                        | 18.10.23      | 18.10.23 |  |
| 35       | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1                |                       |                        | 19.10.23      | 19.10.23 |  |
| 36       | Площадь и приемы её нахождения   | 1                |                       |                        | 20.10.23      | 20.10.23 |  |
| 37       | Площадь прямоугольника, квадрата   | 1                |                       |                        | 23.10.23      | 23.10.23 |  |
| 38       | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                  | 1                |                       |                        | 24.10.23      | 24.10.23 |  |
| 39       | Умножение и деление с числом 8   | 1                |                       |                        | 25.10.23      | 25.10.23 |  |
| 40       | Умножение и деление с числом 9   | 1                |                       |                        | 26.10.23      | 26.10.23 |  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
| 41       | Обобщение и повторение задач на нахождение периметра, площади, вычисления в пределах 50, задачи на понимание больше или меньше | 1                | 1                     |                        | 27.10.23      | 27.10.23 |  |
| 42       | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное   | 1                |                       |                        | 07.11.23      | 07.11.23 |  |
| 43       | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части  | 1                |                       |                        | 08.11.23      | 08.11.23 |  |
| 44       | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части  | 1                |                       |                        | 09.11.23      | 09.11.23 |  |
| 45       | Переход от одних единиц площади к другим   | 1                |                       |                        | 10.11.23      | 10.11.23 |  |
| 46       | Оценка решения задачи на достоверность и логичность  | 1                |                       |                        | 13.11.23      | 13.11.23 |  |
| 47       | Нахождение площади в заданных единицах   | 1                |                       |                        | 14.11.23      | 14.11.23 |  |
| 48       | Выбор верного решения задачи   | 1                |                       |                        | 15.11.23      | 15.11.23 |  |
| 49       | Разные приемы записи решения задачи  | 1                |                       |                        | 16.11.23      | 16.11.23 |  |
| 50       | Решение задач с геометрическим содержанием   | 1                |                       |                        | 17.11.23      | 17.11.23 |  |
| 51       | Выбор формы представления  | 1                |                       |                        | 20.11.23      | 20.11.23 |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
|          | информации  |                  |                       |                        |               |          |  |
| 52       | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1                |                       |                        | 21.11.23      | 21.11.23 |  |
| 53       | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра   | 1                |                       |                        | 22.11.23      | 22.11.23 |  |
| 54       | Арифметические действия с числом 1  | 1                |                       |                        | 23.11.23      | 23.11.23 |  |
| 55       | Арифметические действия с числом 0  | 1                |                       |                        | 24.11.23      | 24.11.23 |  |
| 56       | Вычисления с числами 0 и 1  | 1                |                       |                        | 27.11.23      | 27.11.23 |  |
| 57       | Переместительное свойство умножения   | 1                |                       |                        | 28.11.23      | 28.11.23 |  |
| 58       | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения  | 1                |                       |                        | 29.11.23      | 29.11.23 |  |
| 59       | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)  | 1                |                       |                        | 30.11.23      | 30.11.23 |  |
| 60       | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение  | 1                |                       |                        | 01.12.23      | 01.12.23 |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
|          | величин, выраженных долями  |                  |                       |                        |               |          |  |
| 61       | Доля величины: сравнение долей одной величины   | 1                |                       |                        | 04.12.23      | 04.12.23 |  |
| 62       | Задачи на нахождение доли величины  | 1                |                       |                        | 05.12.23      | 05.12.23 |  |
| 63       | Обобщение и повторение таблицы умножения, переместительного свойства умножения  | 1                | 1                     |                        | 06.12.23      | 06.12.23 |  |
| 64       | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1                |                       |                        | 07.12.23      | 07.12.23 |  |
| 65       | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации   | 1                |                       |                        | 08.12.23      | 08.12.23 |  |
| 66       | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации  | 1                |                       |                        | 11.12.23      | 11.12.23 |  |
| 67       | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз  | 1                |                       |                        | 12.12.23      | 12.12.23 |  |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
| 68       | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)       | 1                |                       |                        | 13.12.23      | 13.12.23 |  |
| 69       | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника                           | 1                |                       |                        | 14.12.23      | 14.12.23 |  |
| 70       | Свойства чисел   | 1                |                       |                        | 15.12.23      | 15.12.23 |  |
| 71       | Умножение круглого числа, на круглое число   | 1                |                       |                        | 18.12.23      | 18.12.23 |  |
| 72       | Деление круглого числа, на круглое число   | 1                |                       |                        | 19.12.23      | 19.12.23 |  |
| 73       | Устное умножение суммы на число  | 1                |                       |                        | 20.12.23      | 20.12.23 |  |
| 74       | Разные способы решения задачи  | 1                |                       |                        | 21.12.23      | 21.12.23 |  |
| 75       | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число                                   | 1                |                       |                        | 22.12.23      | 22.12.23 |  |
| 76       | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1                |                       |                        | 25.12.23      | 25.12.23 |  |
| 77       | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                    | 1                |                       |                        | 26.12.23      | 26.12.23 |  |
| 78       | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                          | 1                |                       |                        | 27.12.23      | 27.12.23 |  |
| 79       | Деление суммы на число   | 1                |                       |                        | 28.12.23      | 28.12.23 |  |
| 80       | Внетабличное устное умножение и  | 1                |                       |                        | 29.12.23      | 29.12.23 |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
|          | деление в пределах 100  |                  |                       |                        |               |          |  |
| 81       | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)   | 1                |                       |                        | 09.01.24      | 09.01.24 |  |
| 82       | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата                                | 1                |                       |                        | 10.01.24      | 10.01.24 |  |
| 83       | Устное деление двузначного числа на двузначное  | 1                |                       |                        | 11.01.24      | 11.01.24 |  |
| 84       | Сочетательное свойство умножения  | 1                |                       |                        | 12.01.24      | 12.01.24 |  |
| 85       | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении   | 1                |                       |                        | 15.01.24      | 15.01.24 |  |
| 86       | Сложение и вычитание однородных величин   | 1                |                       |                        | 16.01.24      | 16.01.24 |  |
| 87       | Обобщение и повторение умножение и деление круглого числа, порядок действий в числовых выражениях, сочетательное свойство при умножении | 1                | 1                     |                        | 17.01.24      | 17.01.24 |  |
| 88       | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)  | 1                |                       |                        | 18.01.24      | 18.01.24 |  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
| 89       | Задачи на расчет времени, количества   | 1                |                       |                        | 19.01.24      | 19.01.24 |  |
| 90       | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                 | 1                |                       |                        | 22.01.24      | 22.01.24 |  |
| 91       | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком             | 1                |                       |                        | 23.01.24      | 23.01.24 |  |
| 92       | Задачи на разностное сравнение   | 1                |                       |                        | 24.01.24      | 24.01.24 |  |
| 93       | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                         | 1                |                       |                        | 25.01.24      | 25.01.24 |  |
| 94       | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1                |                       |                        | 26.01.24      | 26.01.24 |  |
| 95       | Задачи на кратное сравнение  | 1                |                       |                        | 29.01.24      | 29.01.24 |  |
| 96       | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                 | 1                |                       |                        | 30.01.24      | 30.01.24 |  |
| 97       | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур                                | 1                |                       |                        | 31.01.24      | 31.01.24 |  |
| 98       | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                       | 1                |                       |                        | 01.02.24      | 01.02.24 |  |
| 99       | Классификация объектов по двум признакам   | 1                |                       |                        | 02.02.24      | 02.02.24 |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
| 100      | Числа в пределах 1000: чтение, запись   | 1                |                       |                        | 05.02.24      | 05.02.24 |  |
| 101      | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                                   | 1                |                       |                        | 06.02.24      | 06.02.24 |  |
| 102      | Числа в пределах 1000: сравнение  | 1                |                       |                        | 07.02.24      | 07.02.24 |  |
| 103      | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение   | 1                |                       |                        | 08.02.24      | 08.02.24 |  |
| 104      | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                               | 1                |                       |                        | 09.02.24      | 09.02.24 |  |
| 105      | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление  | 1                |                       |                        | 12.02.24      | 12.02.24 |  |
| 106      | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)                                      | 1                |                       |                        | 13.02.24      | 13.02.24 |  |
| 107      | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач                     | 1                |                       |                        | 14.02.24      | 14.02.24 |  |
| 108      | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1                |                       |                        | 15.02.24      | 15.02.24 |  |
| 109      | Масса (единица массы — грамм);  | 1                |                       |                        | 16.02.24      | 16.02.24 |  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
|          | соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»                        |                  |                       |                        |               |          |  |
| 110      | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи    | 1                |                       |                        | 19.02.24      | 19.02.24 |  |
| 111      | Кратное сравнение чисел  | 1                |                       |                        | 20.02.24      | 20.02.24 |  |
| 112      | Сложение и вычитание с круглым числом  | 1                |                       |                        | 21.02.24      | 21.02.24 |  |
| 113      | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                              | 1                |                       |                        | 22.02.24      | 22.02.24 |  |
| 114      | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы               | 1                |                       |                        | 26.02.24      | 26.02.24 |  |
| 115      | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"                                      | 1                |                       |                        | 27.02.24      | 27.02.24 |  |
| 116      | Обобщение и повторение чисел в пределах 1000, кратное сравнение чисел, решение текстовых задач | 1                | 1                     |                        | 28.02.24      | 28.02.24 |  |
| 117      | Письменное сложение в пределах 1000  | 1                |                       |                        | 29.02.24      | 29.02.24 |  |
| 118      | Письменное вычитание в пределах 1000   | 1                |                       |                        | 01.03.24      | 01.03.24 |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
| 119      | Сложение и вычитание в пределах 1000                            | 1                |                       |                        | 04.03.24      | 04.03.24 |  |
| 120      | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100        | 1                |                       |                        | 05.03.24      | 05.03.24 |  |
| 121      | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число         | 1                |                       |                        | 06.03.24      | 06.03.24 |  |
| 122      | Деление на однозначное число в пределах 100                     | 1                |                       |                        | 07.03.24      | 07.03.24 |  |
| 123      | Алгоритм деления на однозначное число                           | 1                |                       |                        | 11.03.24      | 11.03.24 |  |
| 124      | Алгоритм деления на однозначное число                           | 1                |                       |                        | 12.03.24      | 12.03.24 |  |
| 125      | Приемы деления на однозначное число                             | 1                |                       |                        | 13.03.24      | 13.03.24 |  |
| 126      | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число          | 1                |                       |                        | 14.03.24      | 14.03.24 |  |
| 127      | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число        | 1                |                       |                        | 15.03.24      | 15.03.24 |  |
| 128      | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число        | 1                |                       |                        | 18.03.24      | 18.03.24 |  |
| 129      | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число     | 1                |                       |                        | 19.03.24      | 19.03.24 |  |
| 130      | Обобщение и повторение деления на однозначное число, письменное | 1                | 1                     |                        | 20.03.24      | 20.03.24 |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
|          | сложение и вычитание в пределах 1000, решение текстовых задач                                     |                  |                       |                        |               |          |  |
| 131      | Задачи на движение одного объекта   | 1                |                       |                        | 21.03.24      | 21.03.24 |  |
| 132      | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта               | 1                |                       |                        | 22.03.24      | 22.03.24 |  |
| 133      | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1                |                       |                        | 03.04.24      | 03.04.24 |  |
| 134      | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу                      | 1                |                       |                        | 04.04.24      | 04.04.24 |  |
| 135      | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение   | 1                |                       |                        | 05.04.24      | 05.04.24 |  |
| 136      | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение   | 1                |                       | 1                      | 08.04.24      | 08.04.24 |  |
| 137      | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение  | 1                |                       |                        | 09.04.24      | 09.04.24 |  |
| 138      | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                                 | 1                |                       |                        | 10.04.24      | 10.04.24 |  |
| 139      | Множество и его элементы  | 1                |                       |                        | 11.04.24      | 11.04.24 |  |
| 140      | Способы задания множеств  | 1                |                       |                        | 12.04.24      | 12.04.24 |  |
| 141      | Диаграмма Эйлера-Вена. Знаки $\subset$ и $\not\subset$  | 1                |                       |                        | 15.04.24      | 15.04.24 |  |
| 142      | Пересечение множеств. Свойства  | 1                |                       |                        | 16.04.24      | 16.04.24 |  |

| №<br>п/п | Тема урока                               | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
|          | пересечения множеств                     |                  |                       |                        |               |          |  |
| 143      | Разбиение множеств на части              | 1                |                       |                        | 17.04.24      | 17.04.24 |  |
| 144      | Деление круглых чисел углом              | 1                |                       |                        | 18.04.24      | 18.04.24 |  |
| 145      | Деление круглых чисел с остатком         | 1                |                       |                        | 19.04.24      | 19.04.24 |  |
| 146      | Симметрия. Построение симметричных фигур | 1                |                       |                        | 22.04.24      | 22.04.24 |  |
| 147      | Меры времени. Таблица мер времени        | 1                |                       |                        | 23.04.24      | 23.04.24 |  |
| 148      | Часы: час, минута, секунда               | 1                |                       |                        | 24.04.24      | 24.04.24 |  |
| 149      | Преобразование единиц времени            | 1                |                       |                        | 25.04.24      | 25.04.24 |  |
| 150      | Переменная. Выражения с переменной       | 1                |                       |                        | 26.04.24      | 26.04.24 |  |
| 151      | Равенство и неравенства                  | 1                |                       |                        | 29.04.24      | 29.04.24 |  |
| 152      | Уравнения. Упрощение записи уравнений    | 1                |                       |                        | 30.04.24      | 30.04.24 |  |
| 153      | Решение уравнений                        | 1                |                       |                        | 02.05.24      | 02.05.24 |  |
| 154      | Составные уравнения                      | 1                |                       |                        | 03.05.24      | 03.05.24 |  |
| 155      | Формулы                                  | 1                |                       |                        | 06.05.24      | 06.05.24 |  |
| 156      | Формулы объёма параллелепипеда           | 1                |                       |                        | 07.05.24      | 07.05.24 |  |
| 157      | Формула деления с остатком               | 1                |                       |                        | 08.05.24      | 08.05.24 |  |
| 158      | Формула пути                             | 1                |                       |                        | 10.05.24      | 10.05.24 |  |
| 159      | Формула зависимостей между величинами    | 1                |                       |                        | 13.05.24      | 13.05.24 |  |
| 160      | Решение задач на движение по             | 1                |                       |                        | 14.05.24      | 14.05.24 |  |



| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |          |  |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | 3-А           | 3-Б      |  |
|                                     | формуле пути  |                  |                       |                        |               |          |  |
| 161                                 | Формула стоимости   | 1                |                       |                        | 15.05.24      | 15.05.24 |  |
| 162                                 | Обобщение и повторение. Решение задач по формуле. Решение уравнений | 1                | 1                     |                        | 16.05.24      | 16.05.24 |  |
| 163                                 | Формула работы  | 1                |                       |                        | 17.05.24      | 17.05.24 |  |
| 164                                 | Решение задач на работу   | 1                |                       |                        | 20.05.24      | 20.05.24 |  |
| 165                                 | Формула произведения  | 1                |                       |                        | 21.05.24      | 21.05.24 |  |
| 166                                 | Практическая работа по разделу "Формулы"                            | 1                |                       | 1                      | 22.05.24      | 22.05.24 |  |
| 167                                 | Повторение и закрепление изученных формул                           | 1                |                       |                        | 23.05.24      | 23.05.24 |  |
| 168                                 | Повторение и решение текстовых задач по формулам                    | 1                |                       |                        | 23.05.24      | 23.05.24 |  |
| 169                                 | Способы решения составных задач                                     | 1                |                       |                        | 24.05.24      | 24.05.24 |  |
| 170                                 | Повторение и закрепление изученного за 3й класс.                    | 1                |                       |                        | 24.05.24      | 24.05.24 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170              | 8                     | 2                      |               |          |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 1        | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение  | 1                |                        |                            | 4.09.23       | 1.09.23  | 1.09.23  |
| 2        | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация    | 1                |                        |                            | 5.09.23       | 5.09.23  | 4.09.23  |
| 3        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                |                        |                            | 6.09.23       | 6.09.23  | 5.09.23  |
| 4        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                |                        |                            | 7.09.23       | 7.09.23  | 6.09.23  |
| 5        | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                               | 1                |                        |                            | 11.09.23      | 8.09.23  | 8.09.23  |
| 6        | Повторение изученного в 3 классе.<br>Алгоритм умножения на однозначное число                         | 1                |                        |                            | 12.09.23      | 12.09.23 | 11.09.23 |
| 7        | Повторение изученного в 3 классе.<br>Алгоритм деления на однозначное число                           | 1                |                        |                            | 13.09.23      | 13.09.23 | 12.09.23 |
| 8        | Входная контрольная работа   | 1                | 1                      |                            | 14.09.23      | 14.09.23 | 13.09.23 |
| 9        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                  | 1                |                        |                            | 18.09.23      | 15.09.23 | 15.09.23 |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|---|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 10       | Анализ текстовой задачи: данные и отношения   | 1                |                        |                            | 19.09.23      | 19.09.23 | 18.09.23 |
| 11       | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1                |                        |                            | 20.09.23      | 20.09.23 | 19.09.23 |
| 12       | Представление текстовой задачи на модели  | 1                |                        |                            | 21.09.23      | 21.09.23 | 20.09.23 |
| 13       | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение  | 1                |                        |                            | 25.09.23      | 22.09.23 | 22.09.23 |
| 14       | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда  | 1                |                        |                            | 26.09.23      | 26.09.23 | 25.09.23 |
| 15       | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения                               | 1                |                        |                            | 27.09.23      | 27.09.23 | 26.09.23 |
| 16       | Решение задачи разными способами  | 1                |                        |                            | 28.09.23      | 28.09.23 | 27.09.23 |
| 17       | Оценка решения задачи на достоверность и логичность   | 1                |                        |                            | 2.10.23       | 29.09.23 | 29.09.23 |
| 18       | Числа в пределах миллиона: чтение, запись   | 1                |                        |                            | 3.10.23       | 3.10.23  | 2.10.23  |
| 19       | Запись решения задачи с помощью числового выражения   | 1                |                        |                            | 4.10.23       | 4.10.23  | 3.10.23  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 20       | Числа в пределах миллиона:<br>представление многозначного числа в<br>виде суммы разрядных слагаемых  | 1                |                        |                            | 5.10.23       | 5.10.23  | 4.10.23  |
| 21       | Сравнение чисел в пределах миллиона  | 1                |                        |                            | 9.10.23       | 6.10.23  | 6.10.23  |
| 22       | Общее группы многозначных чисел.<br>Классификация чисел. Класс миллионов.<br>Класс миллиардов  | 1                |                        |                            | 10.10.23      | 10.10.23 | 9.10.23  |
| 23       | Контрольная работа №1  | 1                | 1                      |                            | 11.10.23      | 11.10.23 | 10.10.23 |
| 24       | Сравнение и упорядочение чисел   | 1                |                        |                            | 12.10.23      | 12.10.23 | 11.10.23 |
| 25       | Решение задач на работу  | 1                |                        |                            | 16.10.23      | 13.10.23 | 13.10.23 |
| 26       | Составление высказываний о свойствах<br>числа. Запись признаков сравнения чисел  | 1                |                        |                            | 17.10.23      | 17.10.23 | 16.10.23 |
| 27       | Умножение на 10, 100, 1000   | 1                |                        |                            | 18.10.23      | 18.10.23 | 17.10.23 |
| 28       | Деление на 10, 100, 1000   | 1                |                        |                            | 19.10.23      | 19.10.23 | 18.10.23 |
| 29       | Наглядные представления о симметрии.<br>Фигуры, имеющие ось симметрии  | 1                |                        |                            | 23.10.23      | 20.10.23 | 20.10.23 |
| 30       | Работа с утверждениями (одно-<br>/двухшаговые) с использованием<br>изученных связок: конструирование,<br>проверка истинности(верные (истинные) | 1                |                        |                            | 24.10.23      | 24.10.23 | 23.10.23 |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
|          | и неверные (ложные))   |                  |                        |                            |               |          |          |
| 31       | Сравнение объектов по длине.<br>Соотношения между величинами длины,<br>их применение                           | 1                |                        |                            | 25.10.23      | 25.10.23 | 24.10.23 |
| 32       | Применение соотношений между<br>единицами длины в практических и<br>учебных ситуациях                          | 1                |                        |                            | 26.10.23      | 26.10.23 | 25.10.23 |
| 33       | Сравнение объектов по площади.<br>Соотношения между единицами площади,<br>их применение                        | 1                |                        |                            | 7.11.23       | 27.10.23 | 27.10.23 |
| 34       | Применение соотношений между<br>единицами площади в практических и<br>учебных ситуациях                        | 1                |                        |                            | 8.11.23       | 7.11.23  | 7.11.23  |
| 35       | Решение задач на нахождение площади  | 1                |                        |                            | 9.11.23       | 8.11.23  | 8.11.23  |
| 36       | Нахождение площади фигуры разными<br>способами: палетка, разбиение на<br>прямоугольники или единичные квадраты | 1                |                        |                            | 13.11.23      | 9.11.23  | 10.11.23 |
| 37       | Сравнение объектов по массе.<br>Соотношения между величинами массы,<br>их применение                           | 1                |                        |                            | 14.11.23      | 10.11.23 | 13.11.23 |
| 38       | Применение соотношений между<br>единицами массы в практических и<br>учебных ситуациях                          | 1                |                        |                            | 15.11.23      | 14.11.23 | 14.11.23 |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |  | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 39       | Сравнение протяженности по времени.<br>Соотношения между единицами времени,<br>их применение | 1                |                        |                            | 16.11.23      | 15.11.23 | 15.11.23 |
| 40       | Применение соотношений между<br>единицами времени в практических и<br>учебных ситуациях      | 1                |                        |                            | 20.11.23      | 16.11.23 | 17.11.23 |
| 41       | Решение задач на расчет времени  | 1                |                        |                            | 21.11.23      | 17.11.23 | 20.11.23 |
| 42       | Доля величины времени, массы, длины  | 1                |                        |                            | 22.11.23      | 21.11.23 | 21.11.23 |
| 43       | Сравнение величин, упорядочение<br>величин   | 1                |                        |                            | 23.11.23      | 22.11.23 | 22.11.23 |
| 44       | Закрепление. Таблица единиц времени  | 1                |                        |                            | 27.11.23      | 23.11.23 | 24.11.23 |
| 45       | Контрольная работа №2  | 1                | 1                      |                            | 28.11.23      | 24.11.23 | 27.11.23 |
| 46       | Применение представлений о площади<br>для решения задач                                      | 1                |                        |                            | 29.11.23      | 28.11.23 | 28.11.23 |
| 47       | Решение задач на нахождение величины<br>(массы, длины)                                       | 1                |                        |                            | 30.11.23      | 29.11.23 | 29.11.23 |
| 48       | Задачи на нахождение величины (массы,<br>длины)  | 1                |                        |                            | 4.12.23       | 30.11.23 | 1.12.23  |
| 49       | Письменное сложение многозначных<br>чисел  | 1                |                        |                            | 5.12.23       | 1.12.23  | 4.12.23  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 50       | Решение задач на нахождение длины  | 1                |                        |                            | 6.12.23       | 5.12.23  | 5.12.23  |
| 51       | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения       | 1                |                        |                            | 7.12.23       | 6.12.23  | 6.12.23  |
| 52       | Разностное и кратное сравнение величин                                     | 1                |                        |                            | 11.12.23      | 7.12.23  | 8.12.23  |
| 53       | Письменное вычитание многозначных чисел                                    | 1                |                        |                            | 12.12.23      | 8.12.23  | 11.12.23 |
| 54       | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания      | 1                |                        |                            | 13.12.23      | 12.12.23 | 12.12.23 |
| 55       | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел          | 1                |                        |                            | 14.12.23      | 13.12.23 | 13.12.23 |
| 56       | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                 | 1                |                        |                            | 18.12.23      | 14.12.23 | 15.12.23 |
| 57       | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)  | 1                |                        |                            | 19.12.23      | 15.12.23 | 18.12.23 |
| 58       | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1                |                        |                            | 20.12.23      | 19.12.23 | 19.12.23 |
| 59       | Примеры и контрпримеры   | 1                |                        |                            | 21.12.23      | 20.12.23 | 20.12.23 |
| 60       | Изображение фигуры, симметричной заданной                                  | 1                |                        |                            | 25.12.23      | 21.12.23 | 22.12.23 |
| 61       | Вычисление доли величины   | 1                |                        |                            | 26.12.23      | 22.12.23 | 25.12.23 |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|---|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 62       | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)       | 1                |                        |                            | 27.12.23      | 26.12.23 | 26.12.23 |
| 63       | Планирование хода решения задачи арифметическим способом  | 1                |                        |                            | 28.12.23      | 27.12.23 | 27.12.23 |
| 64       | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                    | 1                |                        |                            | 09.01.23      | 28.12.23 | 29.12.23 |
| 65       | Контрольная работа № 3  | 1                | 1                      |                            | 10.01.24      | 29.12.23 | 9.01.24  |
| 66       | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                       | 1                |                        |                            | 11.01.24      | 9.01.24  | 10.01.24 |
| 67       | Поиск и использование данных для решения практических задач                                     | 1                |                        |                            | 15.01.24      | 10.01.24 | 12.01.24 |
| 68       | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара   | 1                |                        |                            | 16.01.24      | 11.01.24 | 15.01.24 |
| 69       | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                | 1                |                        |                            | 17.01.24      | 12.01.24 | 16.01.24 |
| 70       | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1                |                        |                            | 18.01.24      | 16.01.24 | 17.01.24 |
| 71       | Задачи с недостаточными данными   | 1                |                        |                            | 22.01.24      | 17.01.24 | 19.01.24 |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 72       | Таблица: чтение, дополнение  | 1                |                        |                            | 23.01.24      | 18.01.24 | 22.01.24 |
| 73       | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1                |                        |                            | 24.01.24      | 19.01.24 | 23.01.24 |
| 74       | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом  | 1                |                        |                            | 25.01.24      | 23.01.24 | 24.01.24 |
| 75       | Умножение на однозначное число в пределах 100000   | 1                |                        |                            | 29.01.24      | 24.01.24 | 26.01.24 |
| 76       | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)  | 1                |                        |                            | 30.01.24      | 25.01.24 | 29.01.24 |
| 77       | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                             | 1                |                        |                            | 31.01.24      | 26.01.24 | 30.01.24 |
| 78       | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже  | 1                |                        |                            | 1.02.24       | 30.01.24 | 31.01.24 |
| 79       | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)   | 1                |                        |                            | 5.02.24       | 31.01.24 | 2.02.24  |
| 80       | Нахождение неизвестного компонента   | 1                |                        |                            | 6.02.24       | 1.02.24  | 5.02.24  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
|          | действия деления (с комментированием)  |                  |                        |                            |               |          |          |
| 81       | Сравнение геометрических фигур   | 1                |                        |                            | 7.02.24       | 2.02.24  | 6.02.24  |
| 82       | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1                |                        |                            | 8.02.24       | 6.02.24  | 7.02.24  |
| 83       | Деление на однозначное число в пределах 100000   | 1                |                        |                            | 12.02.24      | 7.02.24  | 9.02.24  |
| 84       | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения   | 1                |                        |                            | 13.02.24      | 8.02.24  | 12.02.24 |
| 85       | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)  | 1                |                        |                            | 14.02.24      | 9.02.24  | 13.02.24 |
| 86       | Контрольная работа №4  | 1                | 1                      |                            | 15.02.24      | 13.02.24 | 14.02.24 |
| 87       | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз  | 1                |                        |                            | 19.02.24      | 14.02.24 | 16.02.24 |
| 88       | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)  | 1                |                        |                            | 20.02.24      | 15.02.24 | 19.02.24 |
| 89       | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"  | 1                |                        |                            | 21.02.24      | 16.02.24 | 20.02.24 |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|---|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 90       | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием  | 1                |                        |                            | 22.02.24      | 20.02.24 | 21.02.24 |
| 91       | Разные приемы записи решения задачи   | 1                |                        |                            | 26.02.24      | 21.02.24 | 26.02.24 |
| 92       | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода  | 1                |                        |                            | 27.02.24      | 22.02.24 | 27.02.24 |
| 93       | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)   | 1                |                        |                            | 28.02.24      | 27.02.24 | 28.02.24 |
| 94       | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи  | 1                |                        |                            | 29.02.24      | 28.02.24 | 1.03.24  |
| 95       | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"   | 1                |                        |                            | 4.03.24       | 29.02.24 | 4.03.24  |
| 96       | Периметр многоугольника   | 1                |                        |                            | 5.03.24       | 1.03.24  | 5.03.24  |
| 97       | Решение задач на движение   | 1                |                        |                            | 6.03.24       | 5.03.24  | 6.03.24  |
| 98       | Решение расчетных задач (расходы, изменения)  | 1                |                        |                            | 7.03.24       | 6.03.24  | 11.03.24 |
| 99       | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1                |                        |                            | 11.03.24      | 7.03.24  | 12.03.24 |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|---|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 100      | Разные формы представления одной и той же информации  | 1                |                        |                            | 12.03.24      | 12.03.24 | 13.03.24 |
| 101      | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)   | 1                |                        |                            | 13.03.24      | 13.03.24 | 15.03.24 |
| 102      | Проекции предметов окружающего мира на плоскость  | 1                |                        |                            | 14.03.24      | 14.03.24 | 18.03.24 |
| 103      | Применение алгоритмов для вычислений  | 1                |                        |                            | 18.03.24      | 15.03.24 | 19.03.24 |
| 104      | Деление с остатком  | 1                |                        |                            | 19.03.24      | 19.03.24 | 20.03.24 |
| 105      | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи                              | 1                |                        |                            | 20.03.24      | 20.03.24 | 22.03.24 |
| 106      | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия   | 1                |                        |                            | 21.03.24      | 21.03.24 | 3.04.24  |
| 107      | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1                |                        |                            | 3.04.24       | 22.03.24 | 5.04.24  |
| 108      | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000  | 1                |                        |                            | 4.04.24       | 3.04.24  | 8.04.24  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |  | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
| 109      | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1                |                        | 1                          | 8.04.24       | 4.04.24  | 9.04.24  |
| 110      | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения  | 1                |                        |                            | 9.04.24       | 5.04.24  | 10.04.24 |
| 111      | Умножение на двузначное число в пределах 100000  | 1                |                        |                            | 10.04.24      | 9.04.24  | 12.04.24 |
| 112      | Контрольная работа №5  | 1                | 1                      |                            | 11.04.24      | 10.04.24 | 15.04.24 |
| 113      | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)  | 1                |                        |                            | 15.04.24      | 11.04.24 | 16.04.24 |
| 114      | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка  | 1                |                        |                            | 16.04.24      | 12.04.24 | 17.04.24 |
| 115      | Письменное умножение и деление многозначных чисел  | 1                |                        |                            | 17.04.24      | 16.04.24 | 19.04.24 |
| 116      | Классификация объектов по одному-двум признакам  | 1                |                        |                            | 18.04.24      | 17.04.24 | 22.04.24 |
| 117      | Закрепление по теме "Письменные вычисления"  | 1                |                        |                            | 22.04.24      | 18.04.24 | 23.04.24 |
| 118      | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта   | 1                |                        |                            | 23.04.24      | 19.04.24 | 24.04.24 |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|---|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
|          | количества, расхода, изменения"   |                  |                        |                            |               |          |          |
| 119      | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы  | 1                |                        |                            | 24.04.24      | 23.04.24 | 26.04.24 |
| 120      | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000  | 1                |                        |                            | 25.04.24      | 24.04.24 | 29.04.24 |
| 121      | Деление на двузначное число в пределах 100000   | 1                |                        |                            | 29.04.24      | 25.04.24 | 30.04.24 |
| 122      | Окружность, круг: распознавание и изображение   | 1                |                        |                            | 30.04.24      | 26.04.24 | 3.05.24  |
| 123      | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы  | 1                |                        |                            | 2.05.24       | 30.04.24 | 6.05.24  |
| 124      | Задачи с избыточными и недостающими данными   | 1                |                        |                            | 6.05.24       | 2.05.24  | 7.05.24  |
| 125      | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса   | 1                |                        |                            | 7.05.24       | 3.05.24  | 8.05.24  |
| 126      | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач   | 1                |                        |                            | 8.05.24       | 7.05.24  | 10.05.24 |
| 127      | Итоговая контрольная работа   | 1                | 1                      |                            | 13.05.24      | 8.05.24  | 13.05.24 |
| 128      | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме | 1                |                        |                            | 14.05.24      | 10.05.24 | 14.05.24 |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |          |          |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б      | 4 В      |
|          | "Геометрические фигуры"  |                  |                        |                            |               |          |          |
| 129      | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"   | 1                |                        |                            | 15.05.24      | 14.05.24 | 15.05.24 |
| 130      | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути   | 1                |                        |                            | 16.05.24      | 15.05.24 | 17.05.24 |
| 131      | Закрепление. Работа с текстовой задачей  | 1                |                        |                            | 20.05.24      | 16.05.24 | 20.05.24 |
| 132      | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний     | 1                |                        |                            | 21.05.24      | 17.05.24 | 21.05.24 |
| 133      | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1                |                        |                            | 22.05.24      | 21.05.24 | 22.05.24 |
| 134      | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название                     | 1                |                        |                            | 22.05.24      | 22.05.24 | 22.05.24 |
| 135      | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения  | 1                |                        |                            | 23.05.24      | 23.05.24 | 24.05.24 |
| 136      | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"  | 1                |                        |                            | 23.05.24      | 24.05.24 | 24.05.24 |

| №<br>п/п                            | Тема урока | Количество часов |                        |                            | Дата изучения |     |     |
|-------------------------------------|------------|------------------|------------------------|----------------------------|---------------|-----|-----|
|                                     |            | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие<br>работы | 4 А           | 4 Б | 4 В |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 136              | 7                      |                            |               |     |     |



# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **1 КЛАСС**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **2 КЛАСС**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **3 КЛАСС**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 3 частях), 3 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **4 КЛАСС**

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Минаева С.С., Рослова Л.О.; под редакцией Булычёва В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **2 КЛАСС**

- Проверочные работы (в 2 частях), 2 класс/ С.И. Волкова Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Рабочая тетрадь: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **3 КЛАСС**

- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Методические рекомендации к учебнику «Математика. 3 класс» /Л. Г. Петерсон. — М.: НОУ «Просвещение», 2022

### **4 КЛАСС**

- Математика. 4 класс. Методическое пособие , Минаева С.С, под редакцией Булычева В.А., "Вентана -Граф"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

- «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению <https://uchi.ru/> .
- Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя <https://resh.edu.ru/> .
- Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы <http://nachalka.info> .
- Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям <http://www.openclass.ru> .

### **2 КЛАСС**

- <https://resh.edu.ru/>Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. <https://resh.edu.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/>

- «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению <https://uchi.ru/>

### **3 КЛАСС**

- Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя <https://resh.edu.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/>
- «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению <https://uchi.ru/>

### **4 КЛАСС**

- Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/>
- «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению <https://uchi.ru/>
- Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя <https://resh.edu.ru/>