

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №77

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ОУ

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем

директора по НМР

_____ Энгель Н.И.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ОУ

Приказ №163 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3766773, ID 3224904, ID 3024177, ID 3798104, ID 3765653, ID 2413012,

ID 221618, ID 3106475, ID 3590050 ID 3538543)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Авторы: Кирина Л.Л., Кудряшова Е.С, Молоткова Л. А. Смирнова Н.А. Лебедева А.В.,
Михайлусь И.А., Кирюшкина Е.С. Ройко М.Н., Грушко Е.Д., Зайцева Д.Р., Жолобова Е.Н.

Санкт-Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует

формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи

смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах

собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и

сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Система оценки достижения планируемых результатов

1 КЛАСС

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы

Уровень достижений

90-100% - высокий

66-89%- повышенный

50-65%- средний

меньше 50%

ниже среднего

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допуская не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

2-4 КЛАСС

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант:

«5» — за работу, в которой нет ошибок.

«4» — за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» — за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются за две ошибки. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились.

Ошибкой считаются:

а) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних слов в словах;

б) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями), изученных на данный момент в соответствии с программой данного класса;
в) отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

Грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Контрольная работа:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«2» - если ученик выполнил менее $\frac{1}{2}$ всех заданий.

Контрольное списывание:

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» — за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1-2 исправления.

«3» — за работу, в которой допущено 2-3 ошибки.

«2» — за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3—5 ошибок.

Тест:

«5» — верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» — верно выполнено 3/4 заданий.

«3» — верно выполнено 1/2 заданий.

«2» — верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение:

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1—2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3—6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7—8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» — совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение:

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1—2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

7-8 орфографических ошибок, 3—5 исправлений.

«1» - не смог написать на заданную тему.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, использует навыки определения орфограммы (в пределах программы), даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, затрудняется в формулировании правила, допускает серьёзные неточности в выполнении практической работы, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Самооценка.

Самооценка проводится по следующему алгоритму:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено: верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)
5. Какую себе поставишь отметку?

Оценка «5» - если сделал все верно без ошибок и помощи.

Оценка «4» - если была 1 ошибка или использовал помощь учителя, одноклассников.

Оценка «3» - если сделал несколько ошибок, но смог исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Оценка «2» - не ставится, проводится объяснение и разбор выполнения задания учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					410de8	результатов. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2	Фонетика и графика	6 (+2)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	Формировать первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
3	Лексика	10 (+3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	Формировать стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
4	Состав слова	14 (+3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	Формировать первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Морфология	19(+7)	2		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109</p>	Формировать первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
6	Синтаксис	8 (+2)	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109</p>	Формировать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7	Орфография и пунктуация	50 (+7)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	Формировать потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
8	Развитие речи	30 (+8)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	Воспитывать культуру речи; Развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию
Резервное время		32				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						языкового образования.
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК	Уважительное отношение

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					https://m.edsoo.ru/7f410de8	и интерес к художественной культуре. Стремление к самовыражению в искусстве слова.
	Резервное время	17	9			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК	Части речи самостоятельные и

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					https://m.edsoo.ru/7f411dab	служебные.Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.Наречие. Предлог.Частица не, её значение (повторение).
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Резервное время	18	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.2023	04.09.2023	04.09.2023
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2023	05.09.2023	05.09.2023
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.2023	06.09.2023	06.09.2023
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2023	07.09.2023	07.09.2023
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2023	08.09.2023	08.09.2023
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09.2023	11.09.2023	11.09.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09.2023	12.09.2023	12.09.2023
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2023	13.09.2023	13.09.2023
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2023	14.09.2023	14.09.2023
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2023	15.09.2023	15.09.2023
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.2023	18.09.2023	18.09.2023
13	Проводим параллельные линии	1			19.09.2023	19.09.2023	19.09.2023
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2023	20.09.2023	20.09.2023
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2023	21.09.2023	21.09.2023
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2023	22.09.2023	22.09.2023
17	Особенность гласных звуков	1			25.09.2023	25.09.2023	25.09.2023
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09.2023	26.09.2023	26.09.2023
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.2023	27.09.2023	27.09.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2023	28.09.2023	28.09.2023
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2023	29.09.2023	29.09.2023
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	02.10.2023	02.10.2023
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	03.10.2023	03.10.2023
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			04.10.2023	04.10.2023	04.10.2023
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10.2023	05.10.2023	05.10.2023
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2023	06.10.2023	06.10.2023
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10.2023	09.10.2023	09.10.2023
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.2023	10.10.2023	10.10.2023
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.2023	11.10.2023	11.10.2023
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10.2023	12.10.2023	12.10.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2023	13.10.2023	13.10.2023
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10.2023	16.10.2023	16.10.2023
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.2023	17.10.2023	17.10.2023
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.2023	18.10.2023	18.10.2023
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.10.2023	19.10.2023	19.10.2023
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2023	20.10.2023	20.10.2023
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10.2023	23.10.2023	23.10.2023
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2023	24.10.2023	24.10.2023
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10.2023	25.10.2023	25.10.2023
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10.2023	26.10.2023	26.10.2023
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10.2023	27.10.2023	27.10.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.23	07.11.23	07.11.23
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11.23	08.11.23	08.11.23
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.23	09.11.23	09.11.23
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11.23	10.11.23	10.11.23
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11.23	13.11.23	13.11.23
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.23	14.11.23	14.11.23
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11.23	15.11.23	15.11.23
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			16.11.23	16.11.23	16.11.23
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.11.23	17.11.23	17.11.23
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11.23	20.11.23	20.11.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.23	21.11.23	21.11.23
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			22.11.23	22.11.23	22.11.23
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			23.11.23	23.11.23	23.11.23
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			24.11.23	24.11.23	24.11.23
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.23	27.11.23	27.11.23
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.23	28.11.23	28.11.23
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			29.11.23	29.11.23	29.11.23
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11.23	30.11.23	30.11.23
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.12.23	01.12.23	01.12.23
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			04.12.23	04.12.23	04.12.23
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.23	05.12.23	05.12.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12.23	06.12.23	06.12.23
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			07.12.23	07.12.23	07.12.23
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			08.12.23	08.12.23	08.12.23
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12.23	11.12.23	11.12.23
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			12.11.23	12.11.23	12.11.23
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			13.11.23	13.11.23	13.11.23
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14.12.23	14.12.23	14.12.23
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			15.12.23	15.12.23	15.12.23
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.23	18.12.23	18.12.23
72	Письмо строчной буквы ь	1			19.12.23	19.12.23	19.12.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12.23	20.12.23	20.12.23
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			21.12.23	21.12.23	21.12.23
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			22.12.23	22.12.23	22.12.23
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.23	25.12.23	25.12.23
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.23	26.12.23	26.12.23
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			27.12.23	27.12.23	27.12.23
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.12.23	28.12.23	28.12.23
80	Особенности шипящих звуков	1			29.12.23	29.12.23	29.12.23
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01.24	09.01.24	09.01.24
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			10.01.24	10.01.24	10.01.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			11.01.24	11.01.24	11.01.24
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01.24	12.01.24	12.01.24
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.24	15.01.24	15.01.24
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.24	16.01.24	16.01.24
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.24	17.01.24	17.01.24
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.24	18.01.24	18.01.24
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19.01.24	19.01.24	19.01.24
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.01.24	22.01.24	22.01.24
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.24	23.01.24	23.01.24
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.23	24.01.23	24.01.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.24	25.01.24	25.01.24
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01.24	26.01.24	26.01.24
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.24	29.01.24	29.01.24
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.24	30.01.24	30.01.24
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.24	31.01.24	31.01.24
98	Построение моделей звукового состава слов	1			01.02.24	01.02.24	01.02.24
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			02.02.24	02.02.24	02.02.24
100	Письмо строчной буквы ь	1			05.02.24	05.02.24	05.02.24
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.24	06.02.24	06.02.24
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых	1			07.02.24	07.02.24	07.02.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
	вызывает трудности у учащихся класса						
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02.24	08.02.24	08.02.24
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			09.02.24	09.02.24	09.02.24
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			19.02.24	19.02.24	19.02.24
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02.24	20.02.24	20.02.24
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02.24	21.02.24	21.02.24
108	Текст как единица речи	1			22.02.24	22.02.24	22.02.24
109	Предложение как единица языка	1			26.02.24	26.02.24	26.02.24
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение	1			27.02.24	27.02.24	27.02.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
	алгоритма списывания предложений						
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02.24	28.02.24	28.02.24
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			29.02.24	29.02.24	29.02.24
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			01.03.24	01.03.24	01.03.24
114	Восстановление деформированных предложений.	1			04.03.24	04.03.24	04.03.24
115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.24	05.03.24	05.03.24
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.24	06.03.24	06.03.24
117	Составление небольших устных рассказов	1			07.03.24	07.03.24	07.03.24
118	Слова, называющие предметы	1			11.03.24	11.03.24	11.03.24
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03.24	12.03.24	12.03.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
120	Слова, называющие признака предмета	1			13.03.24	13.03.24	13.03.24
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03.24	14.03.24	14.03.24
122	Слова, называющие действия предмета	1			15.03.24	15.03.24	15.03.24
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03.24	18.03.24	18.03.24
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03.24	19.03.24	19.03.24
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			20.03.24	20.03.24	20.03.24
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			21.03.24	21.03.24	21.03.24
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			22.03.24	22.03.24	22.03.24
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			03.04..24	03.04..24	03.04..24
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы	1			04.04.24	04.04.24	04.04.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
	называем вежливыми						
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			05.04.24	05.04.24	05.04.24
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			08.04.24	08.04.24	08.04.24
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			09.04.23	09.04.23	09.04.23
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			10.04.24	10.04.24	10.04.24
134	Алфавит	1			11.04.24	11.04.24	11.04.24
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			12.04.24	12.04.24	12.04.24
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			15.04.24	15.04.24	15.04.24
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			16.04.24	16.04.24	16.04.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			17.04.24	17.04.24	17.04.24
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			18.04.24	18.04.24	18.04.24
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			19.04.24	19.04.24	19.04.24
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04.23	22.04.23	22.04.23
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04.24	23.04.24	23.04.24
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			24.04.24	24.04.24	24.04.24
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			25.04.24	25.04.24	25.04.24
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			26.04.24	26.04.24	26.04.24
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			29.04.24	29.04.24	29.04.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30.04.24	30.04.24	30.04.24
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			02.05.24	02.05.24	02.05.24
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			03.05.24	03.05.24	03.05.24
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			06.05.24	06.05.24	06.05.24
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.05.24	07.05.24	07.05.24
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			08.05.24	08.05.24	08.05.24
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			10.05.24	10.05.24	10.05.24
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			13.05.24	13.05.24	13.05.24
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1			14.05.24	14.05.24	14.05.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
	чу, щу						
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.05.24	15.05.24	15.05.24
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			16.05.24	16.05.24	16.05.24
158	Перенос слов со строки на строку	1			17.05.24	17.05.24	17.05.24
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.24	20.05.24	20.05.24
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05.24	21.05.24	21.05.24
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05.24	22.05.24	22.05.24
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			23.05.24	23.05.24	23.05.24
163	Объяснительный диктант	1			23.05.24	23.05.24	23.05.24
164	Как составить предложение из набора слов	1			24.05.23	24.05.23	24.05.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
165	Составление из набора форм слов предложений	1			24.05.23	24.05.23	24.05.23
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.23	01.09.23	01.09.23
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09.23	04.09.23	04.09.23
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			05.09.23	05.09.23	05.09.23
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			06.09.23	06.09.23	06.09.23
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			07.09.23	06.09.23	06.09.23
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			08.09.23	08.09.23	08.09.23
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			11.09.23	11.09.23	11.09.23
8	Повторение алгоритма списывания	1			12.09.23	12.09.23	12.09.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	текста						
9	Функции мягкого знака	1			13.09.23	13.09.23	13.09.23
10	Использование на письме разделительных ь и ы	1			14.09.23	14.09.23	14.09.23
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.09.23	15.09.23	15.09.23
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			18.09.23	18.09.23	18.09.23
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			19.09.23	19.09.23	19.09.23
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			20.09.23	20.09.23	20.09.23
15	Перенос слов по слогам	1			21.09.23	21.09.23	21.09.23
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			22.09.23	22.09.23	22.09.23
17	Повторение и обобщение по разделу фонетика "Учимся характеризовать	1			25.09.23	25.09.23	25.09.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	звуки"						
18	Повторение и обобщение по разделу фонетика "Различаем звуки и буквы"	1			26.09.23	25.09.23	25.09.23
19	Повторение и обобщение по теме "Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт"	1	1		27.09.23	27.09.23	27.09.23
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			28.09.23	28.09.23	28.09.23
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			29.09.23	29.09.23	29.09.23
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			02.10.23	02.10.23	02.10.23
23	Предложение как единица языка	1			03.10.23	03.10.23	03.10.23
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			04.10.23	04.10.23	04.10.23
25	Виды предложений по цели высказывания	1			05.10.23	05.10.23	05.10.23
26	Повествовательные,	1			06.10.23	06.10.23	06.10.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	вопросительные, побудительные предложения						
27	Предложение и слово	1			09.10.23	09.10.23	09.10.23
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			10.10.23	10.10.23	10.10.23
29	Связь слов в предложении	1			11.10.23	11.10.23	11.10.23
30	Предложение: систематизация знаний	1			12.10.23	12.10.23	12.10.23
31	Повторение и обобщение по разделу синтаксис: "Связь слов в предложении"	1			13.10.23	13.10.23	13.10.23
32	Повторение и обобщение по разделу синтаксис: "Установление связи слов в предложении"	1			16.10.23	16.10.23	16.10.23
33	Повторение и обобщение по теме "Безударные гласные в корне слова"	1	1		17.10.23	17.10.23	17.10.23
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			18.10.23	18.10.23	18.10.23
35	Диалогическая форма речи	1			19.10.23	19.10.23	19.10.23
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1			20.10.23	20.10.23	20.10.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	деятельности при проведении парной и групповой работы						
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			23.10.23	23.10.23	23.10.23
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			24.10.23	24.10.23	24.10.23
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			25.10.23	25.10.23	25.10.23
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			26.10.23	26.10.23	26.10.23
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			27.10.23	26.10.23	26.10.23
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			07.11.23	07.11.23	07.11.23
43	Корень как часть слова	1			08.11.23	08.11.23	08.11.23
44	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.23	09.11.23	09.11.23
45	Единообразное написание гласных в корне	1			10.11.23	10.11.23	10.11.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			13.11.23	13.11.23	13.11.23
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.11.23	14.11.23	14.11.23
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.11.23	15.11.23	15.11.23
49	Корень слова: обобщение знаний	1			16.11.23	16.11.23	16.11.23
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11.23	17.11.23	17.11.23
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			20.11.23	20.11.23	20.11.23
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			21.11.23	21.11.23	21.11.23
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			22.11.23	22.11.23	22.11.23
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1			23.11.23	23.11.23	23.11.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	гласными в корне слова						
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.11.23	24.11.23	24.11.23
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.11.23	27.11.23	27.11.23
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.11.23	28.11.23	28.11.23
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.11.23	29.11.23	29.11.23
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.11.23	30.11.23	30.11.23
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.12.23	01.12.23	01.12.23
61	Суффикс как часть слова	1			04.12.23	04.12.23	04.12.23
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			05.12.23	05.12.23	05.12.23
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.12.23	06.12.23	06.12.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			07.12.23	07.12.23	07.12.23
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			08.12.23	08.12.23	08.12.23
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11.12.23	11.12.23	11.12.23
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			12.12.23	12.12.23	12.12.23
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			13.12.23	13.12.23	13.12.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
69	Роль суффиксов и приставок	1			14.12.23	14.12.23	14.12.23
70	Состав слова: систематизация знаний	1			15.12.23	15.12.23	15.12.23
71	Состав слова: обобщение	1			18.12.23	18.12.23	18.12.23
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			19.12.23	19.12.23	19.12.23
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12.23	20.12.23	20.12.23
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			21.12.23	21.12.23	21.12.23
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		22.12.23	22.12.23	22.12.23
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12.23	25.12.23	25.12.23
77	Повторение и обобщение по разделу "Состав слова. Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др."	1			26.12.23	26.12.23	26.12.23
78	Повторение и обобщение по разделу "Состав слова. Как образуются слова"	1			27.12.23	27.12.23	27.12.23
79	Повторение и обобщение по разделу	1			28.12.23	28.12.23	28.12.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	"Состав слова. Нулевое окончание (наблюдение)"						
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		29.12.23	29.12.23	29.12.23
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			09.01.24	09.01.24	09.01.24
82	Слово и его значение	1			10.01.24	10.01.24	10.01.24
83	Значение слова в словаре	1			11.01.24	11.01.24	11.01.24
84	Однозначные и многозначные слова	1			12.01.24	12.01.24	12.01.24
85	Значение слова в словаре и тексте	1			15.01.24	15.01.24	15.01.24
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			16.01.24	16.01.24	16.01.24
87	Синонимы	1			17.01.24	17.01.24	17.01.24
88	Синонимы в тексте	1			18.01.24	18.01.24	18.01.24
89	Антонимы	1			19.01.24	19.01.24	19.01.24
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			22.01.24	22.01.24	22.01.24
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			23.01.24	23.01.24	23.01.24
92	Повторение и обобщение по разделу "Лексика. Работаем с толковым словарем"	1			24.01.24	24.01.24	24.01.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
93	Повторение и обобщение по разделу "Лексика"	1	1		25.01.24	25.01.24	25.01.24
94	Повторение и обобщение по разделу "Лексика"	1			26.01.24	26.01.24	26.01.24
95	Повторение и обобщение по теме "Орфограммы корня"	1	1		29.01.24	29.01.24	29.01.24
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			30.01.24	30.01.24	30.01.24
97	Текст	1			31.01.24	31.01.24	31.01.24
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			01.02.24	01.02.24	01.02.24
99	Тема текста	1			02.02.24	02.02.24	02.02.24
100	Основная мысль	1			05.02.24	05.02.24	05.02.24
101	Заглавие текста	1			06.02.24	06.02.24	06.02.24
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			07.02.24	07.02.24	07.02.24
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			08.02.24	08.02.24	08.02.24
104	Отработка правописания слов с	1			09.02.24	09.02.24	09.02.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	орфограммами в значимых частях слов						
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1			12.02.24	12.02.24	12.02.24
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			13.02.24	13.02.24	13.02.24
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			14.02.24	14.02.24	14.02.24
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			15.02.24	15.02.24	15.02.24
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			16.02.24	16.02.24	16.02.24
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			19.02.24	19.02.24	19.02.24
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			20.02.24	20.02.24	20.02.24
112	Имя существительное как часть	1			21.02.24	21.02.24	21.02.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	речи						
113	Имя существительное: значение	1			22.02.24	22.02.24	22.02.24
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			26.02.24	26.02.24	26.02.24
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			27.02.24	27.02.24	27.02.24
116	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.24	28.02.24	28.02.24
117	Число имён существительных	1			29.08.24	29.08.24	29.08.24
118	Имя существительное: употребление в речи	1			01.03.24	01.03.24	01.03.24
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			04.03.24	04.03.24	04.03.24
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			05.03.24	05.03.24	05.03.24
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			06.03.24	06.03.24	06.03.24
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и	1			07.03.24	07.03.24	07.03.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	вопросы						
123	Глагол как часть речи	1			11.03.24	11.03.24	11.03.24
124	Глагол: значение	1			12.03.24	12.03.24	12.03.24
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03.24	13.03.24	13.03.24
126	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03.24	14.03.24	14.03.24
127	Контрольный диктант	1	1		15.03.24	15.03.24	15.03.24
128	Обобщение знаний о глаголе	1			18.03.24	18.03.24	18.03.24
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			19.03.24	19.03.24	19.03.24
130	Имя прилагательное как часть речи	1			20.03.24	20.03.24	20.03.24
131	Имя прилагательное: значение	1			21.03.24	21.03.24	21.03.24
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			22.03.24	22.03.24	22.03.24
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			03.04.24	03.04.24	03.04.24
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			04.04.24	04.04.24	04.04.24
135	Наиболее распространённые	1			05.04.24	05.04.24	05.04.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.						
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			08.04.24	08.04.24	08.04.24
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			09.04.24	09.04.24	09.04.24
138	Части речи: систематизация знаний	1			10.04.24	10.04.24	10.04.24
139	Части речи: обобщение	1			11.04.24	11.04.24	11.04.24
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.04.24	12.04.24	12.04.24
141	Повторение и обобщение по разделу "Морфология. Части речи"	1			15.04.24	15.04.24	15.04.24
142	Повторение и обобщение по разделу "Морфология. Изменение по числам имен существительных"	1			16.04.24	16.04.24	16.04.24
143	Повторение и обобщение по разделу "Морфология. Роль имён существительных в тексте"	1			17.04.24	17.04.24	17.04.24
144	Повторение и обобщение по разделу "Морфология. Роль глаголов в тексте"	1			18.04.24	18.04.24	18.04.24
145	Повторение и обобщение по разделу	1			19.04.24	19.04.24	19.04.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	"Морфология. Роль имён прилагательных в тексте"						
146	Повторение и обобщение по разделу "Морфология. Выполняем проектное задание"	1			22.04.24	22.04.24	22.04.24
147	Повторение и обобщение по разделу "Морфология. Выполняем проектное задание"	1			23.04.24	23.04.24	23.04.24
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			24.04.24	24.04.24	24.04.24
149	Текст-описание	1			25.04.24	25.04.24	25.04.24
150	Особенности текстов-описаний	1			26.04.24	26.04.24	26.04.24
151	Текст-повествование	1			29.04.24	29.04.24	29.04.24
152	Особенности текстов-повествований	1			30.04.24	30.04.24	30.04.24
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			02.05.24	02.05.24	02.05.24
154	Текст-рассуждение	1			03.05.24	03.05.24	03.05.24
155	Особенности текстов-рассуждений	1			06.05.24	06.05.24	06.05.24
156	Повторение и обобщение по разделу "Развитие речи. Составляем план текста"	1			07.05.24	07.05.24	07.05.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
157	Повторение и обобщение по разделу "Развитие речи. Составляем план текста"	1			сам. изуч.	сам. изуч.	сам. изуч.
158	Повторение и обобщение по разделу "Развитие речи. Пишем текст по предложенному плану"	1			08.05.24	08.05.24	08.05.24
159	Повторение и обобщение по разделу "Развитие речи. Учимся сочинять текст-описание"	1			10.05.24	10.05.24	10.05.24
160	Повторение и обобщение по разделу "Развитие речи. Учимся сочинять текст-повествование"	1			13.05.24	13.05.24	13.05.24
161	Повторение и обобщение по разделу "Развитие речи. Учимся сочинять текст-рассуждение"	1			14.05.24	14.05.24	14.05.24
162	Повторение и обобщение по разделу "Развитие речи. Подробное изложение текста"	1			15.05.24	15.05.24	15.05.24
163	Повторение и обобщение по разделу "Развитие речи"	1	1		16.05.24	16.05.24	16.05.24
164	Повторение и обобщение по разделу "Орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности"	1			17.05.24	17.05.24	17.05.24
165	Повторение и обобщение по разделу	1			20.05.24	20.05.24	20.05.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 А	2 Б	2 В
	"Орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности"						
166	Повторение и обобщение по разделу "Орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности"	1			21.05.24	21.05.24	21.05.24
167	Повторение и обобщение по разделу "Орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности"	1			сам. изуч.	сам. изуч.	сам. изуч.
168	Повторение и обобщение по разделу "Орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности"	1			22.05.24	22.05.24	22.05.24
169	Повторение и обобщение по разделу "Орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности"	1	1		23.05.24	23.05.24	23.05.24
170	Повторение и обобщение по разделу "Орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности"	1	1		24.05.24	24.05.24	24.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.23	01.09.23	
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09.23	04.09.23	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09.23	05.09.23	
4	Лексическое значение слова	1			06.09.23	06.09.23	
5	Работаем с толковыми словарями	1			07.09.23	07.09.23	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.09.23	08.09.23	
7	Прямое и переносное значение слова	1			11.09.23	11.09.23	
8	Устаревшие слова	1			12.09.23	12.09.23	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.09.23	13.09.23	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			14.09.23	14.09.23	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			15.09.23	15.09.23	
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.09.23	18.09.23	
13	Нулевое окончание	1			19.09.23	19.09.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			20.09.23	20.09.23	
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	1		21.09.23	21.09.23	
16	Состав слова: обобщение	1			22.09.23	22.09.23	
17	Проектное задание "Семья слов" по разделу состав слова	1			25.09.23	25.09.23	
18	Обобщение и повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		26.09.23	26.09.23	
19	Части речи	1			27.09.23	27.09.23	
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			28.09.23	28.09.23	
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			29.09.23	29.09.23	
22	Род имён существительных	1			02.10.23	02.10.23	
23	Число имён существительных	1			03.10.23	03.10.23	
24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			04.10.23	04.10.23	
25	Изменение имён существительных по	1			05.10.23	05.10.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	числам						
26	Падеж имён существительных	1			06.10.23	06.10.23	
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			09.10.23	09.10.23	
28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			10.10.23	10.10.23	
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			11.10.23	11.10.23	
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			12.10.23	12.10.23	
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			13.10.23	13.10.23	
32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			16.10.23	16.10.23	
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			17.10.23	17.10.23	
34	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			18.10.23	18.10.23	
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			19.10.23	19.10.23	
36	Обобщение знаний об имени существительном	1			20.10.23	20.10.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
37	Обобщение и повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		23.10.23	23.10.23	
38	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			24.10.23	24.10.23	
39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			25.10.23	25.10.23	
40	Изменение имён прилагательных по родам	1			26.10.23	26.10.23	
41	Изменение имён прилагательных по числам	1			27.10.23	27.10.23	
42	Изменение имён прилагательных по падежам	1			07.11.23	07.11.23	
43	Склонение имён прилагательных	1			08.11.23	08.11.23	
44	Значения имён прилагательных	1			09.11.23	09.11.23	
45	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			10.11.23	10.11.23	
46	Значения имён прилагательных: обобщение	1			13.11.23	13.11.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
47	Обобщение и повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		14.11.23	14.11.23	
48	Местоимение (общее представление)	1			15.11.23	15.11.23	
49	Личные местоимения	1			16.11.23	16.11.23	
50	Как изменяются личные местоимения	1			17.11.23	17.11.23	
51	Употребление личных местоимений в речи	1			20.11.23	20.11.23	
52	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			21.11.23	21.11.23	
53	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			22.11.23	22.11.23	
54	Значение и употребление глаголов в речи	1			23.11.23	23.11.23	
55	Неопределённая форма глагола	1			24.11.23	24.11.23	
56	Изменение глаголов по числам	1			27.11.23	27.11.23	
57	Настоящее время глаголов	1			28.11.23	28.11.23	
58	Будущее время глаголов	1			29.11.23	29.11.23	
59	Прошедшее время глаголов	1			30.11.23	30.11.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
60	Род глаголов в прошедшем времени	1			01.12.23	01.12.23	
61	Частица НЕ, её значение	1			04.12.23	04.12.23	
62	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			05.12.23	05.12.23	
63	Части речи: обобщение	1			06.12.23	06.12.23	
64	Обобщение и повторение по разделу морфология: отработка темы	1			07.12.23	07.12.23	
65	Обобщение и повторение по разделу морфология: отработка темы	1			08.12.23	08.12.23	
66	Обобщение и повторение по разделу морфология: отработка темы	1			11.12.23	11.12.23	
67	Обобщение и повторение по разделу: «Морфология»	1	1		12.12.23	12.12.23	
68	Предложение	1			13.12.23	13.12.23	
69	Виды предложений	1			14.12.23	14.12.23	
70	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.12.23	15.12.23	
71	Связь слов в предложении	1			18.12.23	18.12.23	
72	Главные члены предложения	1			19.12.23	19.12.23	
73	Подлежащее	1			20.12.23	20.12.23	
74	Сказуемое	1			21.12.23	21.12.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
75	Подлежащее и сказуемое	1			22.12.23	22.12.23	
76	Второстепенные члены предложения	1			25.12.23	25.12.23	
77	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.12.23	26.12.23	
78	Однородные члены предложения	1			27.12.23	27.12.23	
79	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.12.23	28.12.23	
80	Однородные члены предложения без союзов	1			29.12.23	29.12.23	
81	Обобщение и повторение по разделу синтаксис: отработка темы	1			09.01.24	09.01.24	
82	Обобщение и повторение по разделу синтаксис: отработка темы	1			10.01.24	10.01.24	
83	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.01.24	11.01.24	
84	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			12.01.24	12.01.24	
85	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			15.01.24	15.01.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
86	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.01.24	16.01.24	
87	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.01.24	17.01.24	
88	Правописание суффиксов	1			18.01.24	18.01.24	
89	Закрепляем правописание суффиксов	1			19.01.24	19.01.24	
90	Правописание приставок	1			22.01.24	22.01.24	
91	Закрепляем правописание приставок	1			23.01.24	23.01.24	
92	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			24.01.24	24.01.24	
93	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			25.01.24	25.01.24	
94	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			26.01.24	26.01.24	
95	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			29.01.24	29.01.24	
96	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			30.01.24	30.01.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
97	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			31.01.24	31.01.24	
98	Правописание слов с двумя корнями	1			01.02.24	01.02.24	
99	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			02.02.24	02.02.24	
100	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			05.02.24	05.02.24	
101	Непроизносимые согласные в корне слова	1			06.02.24	06.02.24	
102	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			07.02.24	07.02.24	
103	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			08.02.24	08.02.24	
104	Правописание слов с удвоенными согласными	1			09.02.24	09.02.24	
105	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			12.02.24	12.02.24	
106	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			13.02.24	13.02.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
107	Разделительный твёрдый знак	1			14.02.24	14.02.24	
108	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			15.02.24	15.02.24	
109	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			16.02.24	16.02.24	
110	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.02.24	19.02.24	
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			20.02.24	20.02.24	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			21.02.24	21.02.24	
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			22.02.24	22.02.24	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			26.02.24	26.02.24	
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			27.02.24	27.02.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			28.02.24	28.02.24	
117	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			29.02.24	29.02.24	
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			01.03.24	01.03.24	
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			04.03.24	04.03.24	
120	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			05.03.24	05.03.24	
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			06.03.24	06.03.24	
122	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			07.03.24	07.03.24	
123	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			11.03.24	11.03.24	
124	Обобщение знаний о написании	1			12.03.24	12.03.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	окончаний имён прилагательных						
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			13.03.24	13.03.24	
126	Правописание местоимений с предлогами	1			14.03.24	14.03.24	
127	Правописание местоимений	1			15.03.24	15.03.24	
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			18.03.24	18.03.24	
129	Правописание глаголов	1			19.03.24	19.03.24	
130	Правописание частицы не с глаголами	1			20.03.24	20.03.24	
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.03.24	21.03.24	
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			22.03.24	22.03.24	
133	Обобщение и повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			03.04.24	03.04.24	
134	Обобщение и повторение по разделу	1			04.04.24	04.04.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности						
135	Обобщение и повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			05.04.23	05.04.23	
136	Обобщение и повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			08.04.24	08.04.24	
137	Обобщение и повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			09.04.24	09.04.24	
138	Обобщение и повторение по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		10.04.24	10.04.24	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			11.04.24	11.04.24	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			12.04.24	12.04.24	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема	1			15.04.24	15.04.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	текста, основная мысль текста						
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			16.04.24	16.04.24	
143	Определение типов текстов	1			17.04.24	17.04.24	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			18.04.24	18.04.24	
145	Обобщение и повторение по тбеме Определение типов текстов	1	1		19.04.24	19.04.24	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			22.04.24	22.04.24	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			23.04.24	23.04.24	
148	Знакомство с жанром письма	1			24.04.24	24.04.24	
149	Учимся писать письма	1			25.04.24	25.04.24	
150	Пишем поздравительную открытку	1			26.04.24	26.04.24	
151	Знакомство с жанром объявления	1			29.04.24	29.04.24	
152	Ключевые слова в тексте	1			30.04.24	30.04.24	
153	План текста	1			02.05.24	02.05.24	
154	Составление плана текста	1			03.05.24	03.05.24	
155	Продолжаем учиться составлять план	1			06.05.24	06.05.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	текста						
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			07.05.24	07.05.24	
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			08.05.24	08.05.24	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			10.05.24	10.05.24	
159	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			13.05.24	13.05.24	
160	Обобщение и повторение по теме написание текста по заданному плану.	1	1		14.05.24	14.05.24	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			15.05.24	15.05.24	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			16.05.24	16.05.24	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			17.05.24	17.05.24	
164	Создание собственных текстов-повествований. Обобщение и повторение за 3 класс.	1	1		20.05.24	20.05.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
165	Создание собственных текстов-описаний	1			21.05.24	21.05.24	
166	Создание собственных текстов-рассуждений.	1			22.05.24	22.05.24	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			23.05.24	23.05.24	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			22.05.24	22.05.24	
169	Обобщение и повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			21.05.24	21.05.24	
170	Обобщение и повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			24.05.24	24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			1.09.23	1.09.23	1.09.23
2	Характеристика звуков русского языка	1			4.09.23	4.09.23	4.09.23
3	Звуко-буквенный разбор слова	1			5.09.23	5.09.23	5.09.23
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			6.09.23	6.09.23	6.09.23
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			7.09.23	7.09.23	7.09.23
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			8.09.23	8.09.23	8.09.23
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			11.09.23	11.09.23	11.09.23
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			12.09.23	12.09.23	12.09.23
9	Повторяем состав слова	1			13.09.23	13.09.23	13.09.23
10	Основа слова	1			14.09.23	14.09.23	14.09.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			15.09.23	15.09.23	15.09.23
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			18.09.23	18.09.23	18.09.23
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			19.09.23	19.09.23	19.09.23
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			20.09.23	20.09.23	20.09.23
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			21.09.23	21.09.23	21.09.23
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			22.09.23	22.09.23	22.09.23
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			25.09.23	25.09.23	25.09.23
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.09.23	26.09.23	26.09.23
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			27.09.23	27.09.23	27.09.23
20	Несклоняемые имена существительные	1			28.09.23	28.09.23	28.09.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
21	Морфологический разбор имени существительного	1			29.09.23	29.09.23	29.09.23
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			2.10.23	2.10.23	2.10.23
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			3.10.23	3.10.23	3.10.23
24	Склонение имён прилагательных	1			4.10.23	4.10.23	4.10.23
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			5.10.23	5.10.23	5.10.23
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			6.10.23	6.10.23	6.10.23
27	Местоимение	1			9.10.23	9.10.23	9.10.23
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			10.10.23	10.10.23	10.10.23
29	Склонение личных местоимений	1			11.10.23	11.10.23	11.10.23
30	Глагол как часть речи	1			12.10.23	12.10.23	12.10.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			13.10.23	13.10.23	13.10.23
32	Неопределенная форма глагола	1			16.10.23	16.10.23	16.10.23
33	Личные формы глагола	1			17.10.23	17.10.23	17.10.23
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.10.23	18.10.23	18.10.23
35	I и II спряжение глаголов	1			19.10.23	19.10.23	19.10.23
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			20.10.23	20.10.23	20.10.23
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			23.10.23	23.10.23	23.10.23
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			24.10.23	24.10.23	24.10.23
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			25.10.23	25.10.23	25.10.23
40	Настоящее время глагола	1			26.10.23	26.10.23	26.10.23
41	Прошедшее время глагола	1			27.10.23	27.10.23	27.10.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
42	Будущее время глагола	1			7.11.23	7.11.23	7.11.23
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			8.11.23	8.11.23	8.11.23
44	Глагол: систематизация знаний	1			9.11.23	9.11.23	9.11.23
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			10.11.23	10.11.23	10.11.23
46	Глагол в словосочетании	1			13.11.23	13.11.23	13.11.23
47	Глагол в предложении	1			14.11.23	14.11.23	14.11.23
48	Обобщение знаний о глаголе	1			15.11.23	15.11.23	15.11.23
49	Морфологический разбор глагола	1			16.11.23	16.11.23	16.11.23
50	Частица не, её значение	1			17.11.23	17.11.23	17.11.23
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			20.11.23	20.11.23	20.11.23
52	Как образуются наречия	1			21.11.23	21.11.23	21.11.23
53	Наречие: обобщение знаний	1			22.11.23	22.11.23	22.11.23
54	Союз как часть речи	1			23.11.23	23.11.23	23.11.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			24.11.23	24.11.23	24.11.23
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.23	27.11.23	27.11.23
57	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			28.11.23	28.11.23	28.11.23
58	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			29.11.23	29.11.23	29.11.23
59	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			30.11.23	30.11.23	30.11.23
60	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1			4.12.23	4.12.23	4.12.23
61	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			5.12.23	5.12.23	5.12.23
62	Обобщение по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			6.12.23	6.12.23	6.12.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
63	Обобщение по разделу морфология: тема "Числительное"	1			7.12.23	7.12.23	7.12.23
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		8.12.23	8.12.23	8.12.23
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			11.12.23	11.12.23	11.12.23
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			12.12.23	12.12.23	12.12.23
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			13.12.23	13.12.23	13.12.23
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			14.12.23	14.12.23	14.12.23
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			15.12.23	15.12.23	15.12.23
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			18.12.23	18.12.23	18.12.23
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			19.12.23	19.12.23	19.12.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			20.12.23	20.12.23	20.12.23
73	Словосочетание	1			21.12.23	21.12.23	21.12.23
74	Связь слов в словосочетании	1			22.12.23	22.12.23	22.12.23
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.12.23	25.12.23	25.12.23
76	Простое и сложное предложение	1			26.12.23	26.12.23	26.12.23
77	Сложные предложения	1			27.12.23	27.12.23	27.12.23
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			28.12.23	28.12.23	28.12.23
79	Сложные предложения без союзов	1			29.12.23	29.12.23	29.12.23
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			9.01.24	9.01.24	9.01.24
81	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			10.01.24	10.01.24	10.01.24
82	Обобщение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			11.01.24	11.01.24	11.01.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
83	Обобщение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			12.01.24	12.01.24	12.01.24
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			15.01.24	15.01.24	15.01.24
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			16.01.24	16.01.24	16.01.24
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.01.24	17.01.24	17.01.24
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.01.24	18.01.24	18.01.24
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.01.24	19.01.24	19.01.24
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			22.01.24	22.01.24	22.01.24
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.01.24	23.01.24	23.01.24
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.01.24	24.01.24	24.01.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			25.01.24	25.01.24	25.01.24
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.01.24	26.01.24	26.01.24
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.01.24	29.01.24	29.01.24
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			30.01.24	30.01.24	30.01.24
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			32.01.24	32.01.24	32.01.24
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			1.02.24	1.02.24	1.02.24
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			2.02.24	2.02.24	2.02.24
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			5.02.24	5.02.24	5.02.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			6.02.24	6.02.24	6.02.24
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			7.02.24	7.02.24	7.02.24
102	Правописание имён прилагательных	1			8.02.24	8.02.24	8.02.24
103	Правописание личных местоимений	1			9.02.24	9.02.24	9.02.24
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			12.02.24	12.02.24	12.02.24
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			13.02.24	13.02.24	13.02.24
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			14.02.24	14.02.24	14.02.24
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			15.02.24	15.02.24	15.02.24
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			16.02.24	16.02.24	16.02.24
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			19.02.24	19.02.24	19.02.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			20.02.24	20.02.24	20.02.24
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			21.02.24	21.02.24	21.02.24
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			22.02.24	22.02.24	22.02.24
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			26.02.24	26.02.24	26.02.24
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			27.02.24	27.02.24	27.02.24
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			28.02.24	28.02.24	28.02.24
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			29.02.24	29.02.24	29.02.24
117	Отработка написания глаголов	1			1.03.24	1.03.24	1.03.24
118	Правописание глаголов с орфограммами	1			4.03.24	4.03.24	4.03.24
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			5.03.24	5.03.24	5.03.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			6.03.24	6.03.24	6.03.24
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			7.03.24	7.03.24	7.03.24
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			11.03.24	11.03.24	11.03.24
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			12.03.24	12.03.24	12.03.24
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			13.03.24	13.03.24	13.03.24
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			14.03.24	14.03.24	14.03.24
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1			15.03.24	15.03.24	15.03.24
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			18.03.24	18.03.24	18.03.24
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			19.03.24	19.03.24	19.03.24
129	Знаки препинания в предложениях с	1			20.03.24	20.03.24	20.03.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
	одно родными членами без союзов						
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			21.03.24	21.03.24	21.03.24
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.03.24	22.03.24	22.03.24
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			3.04.24	3.04.24	3.04.24
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			4.04.24	4.04.24	4.04.24
134	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			5.04.24	5.04.24	5.04.24
135	Обобщение по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			8.04.24	8.04.24	8.04.24
136	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа на тему	1	1		9.04.24	9.04.24	9.04.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
	"Безударные личные окончания глаголов"						
137	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		10.04.24	10.04.24	10.04.24
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.04.24	11.04.24	11.04.24
139	Особенности диалога	1			12.04.24	12.04.24	12.04.24
140	Ситуации устного и письменного общения	1			15.04.24	15.04.24	15.04.24
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			16.04.24	16.04.24	16.04.24
142	Нормы речевого этикета	1			17.04.24	17.04.24	17.04.24
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			18.04.24	18.04.24	18.04.24
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			19.04.24	19.04.24	19.04.24
145	Текст: тема и основная мысль	1			22.04.24	22.04.24	22.04.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
146	Текст: заголовок	1			23.04.24	23.04.24	23.04.24
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			24.04.24	24.04.24	24.04.24
148	Вспоминаем типы текстов	1			25.04.24	25.04.24	25.04.24
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			26.04.24	26.04.24	26.04.24
150	Текст. Образные языковые средства	1			29.04.24	29.04.24	29.04.24
151	Текст. Структура текста	1			30.04.24	30.04.24	30.04.24
152	Текст. План текста	1			2.05.24	2.05.24	2.05.24
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			3.05.24	3.05.24	3.05.24
154	Пишем текст по предложенному плану	1			6.05.24	6.05.24	6.05.24
155	Как сделать текст интереснее	1			7.05.24	7.05.24	7.05.24
156	Редактируем предложенный текст	1			8.05.24	8.05.24	8.05.24
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			10.05.24	10.05.24	10.05.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.05.24	13.05.24	13.05.24
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			14.05.24	14.05.24	14.05.24
160	Сочинение как вид письменной работы	1			15.05.24	15.05.24	15.05.24
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			16.05.24	16.05.24	16.05.24
162	Пишем подробный пересказ текста	1			17.05.24	17.05.24	17.05.24
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			20.05.24	20.05.24	20.05.24
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.05.24	21.05.24	21.05.24
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			22.05.24	22.05.24	22.05.24
166	Пишем подробный пересказ текста	1			22.05.24	22.05.24	22.05.24
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			23.05.24	23.05.24	23.05.24
168	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			23.05.24	23.05.24	23.05.24
169	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			24.05.24	24.05.24	24.05.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4А	4Б	4В
170	Обобщение по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		24.05.24	24.05.24	24.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2 класс

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 класс

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
- Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 класс

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Справочник по русскому языку. Готовимся к ВПР. 1-4 классы. Петленко Л.В., Романова В.Ю. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 класс

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2023г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023г.

2 класс

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

3 класс

- Таблицы по русскому языку для нач. школы Узорова, Нефёдова 2012.pdf
- Главные правила русского языка в картинках. Фетисова М.С 2012.pdf
- Как научить писать без ошибок Шклярова 2016.pdf
- Авторская программа «Русский язык» Иванова С.В. (Русский язык : 1-4 классы : программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 384 с.) Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Справочник по русскому языку. Готовимся к ВПР. 1-4 классы. Петленко Л.В., Романова В.Ю. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 класс

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
- Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
- Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
- Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>

2 класс

- РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>
- Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии образования» <http://www.ict.edu.ru>

3 класс

- Электронный учебник с интерактивными заданиями. Русский язык: 3 класс: учебник в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Иванов,

С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. –
М. : Вентана-Граф - <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>
- Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
www.festival.1september.ru
- инфоурок <https://infourok.ru/>

4 класс

- 5 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
- 6 Образовательный портал «Уроки.ру» - www.uroki.ru
- 7 Презентация уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193>
- 8 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). www.festival.1september.ru
- 9 Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
- 10 Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- 11 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- 12 Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- 13 Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
- 14 Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
- 15 Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
- 16 Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.