



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением химии  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
русского языка и литературы

Протокол

№ 1

от « » августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ / Е.В.Зубова /

Принято  
Педагогическим  
Советом Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждено  
директором ОУ

Приказ № 163 от 30 августа 2023 г

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Русский язык»**  
**11 класс**

Авторы: Зубова Екатерина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории,  
Заволокина Татьяна Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы 2023-2024 г

2023 г.

## Визитная карточка учителя

Ф.И.О. *Зубова Екатерина Владимировна*

Название высшего учебного заведения и год его окончания *Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, 2017.*

Специальность *учитель русского языка и литературы*

Педагогический стаж *27 лет*

Стаж работы в ОУ *7 лет*

Квалификационная категория *высшая*

Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)

год	Место прохождения	Название курсов, количество часов	№ диплома, свидетельства
2019	ИМЦ Петроградского района СПб	Образовательная программа «Актуальные вопросы современного образования». Модуль: «Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС». 36 часов	Удостоверение №2226
2021	ИМЦ Петроградского района СПб	Дополнительная профессиональная программа «Формирование ключевых предметных компетенций учащихся на современном уроке русского языка и литературы». 36 часов	Удостоверение №1150
2021	АППО СПб	Образовательная программа «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах в контексте ФГОС». 108 часов	Удостоверение №2624

## Визитная карточка учителя

Ф.И.О.: *Заволокина Татьяна Николаевна*

Название высшего учебного заведения и год его окончания: *ЛГОУ им.А.С.Пушкина, 2001*

Специальность: *учитель русского языка и литературы*

Педагогический стаж: *23 года*

Стаж работы в ОУ: *6 лет*

Квалификационная категория: *высшая*

Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)

год	Место прохождения	Название курсов, количество часов	№ диплома, свидетельства
2021	Государственное	Педагогические технологии для	780500199451

	бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	реализации ФГОС: система учебных занятий	
2021	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	47342
2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	y-174804/б
2022	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и	Конвергентный подход в обучении и воспитании	33007

	информационных технологий»		
--	----------------------------	--	--

*Используемые образовательные технологии:* развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективную систему обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии

### **Данные об обучающихся**

<b>класс</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Кол-во мальчиков</b>	<b>Кол-во девочек</b>	<b>Дети с ОВЗ (кол-во; ФИ - диагноз)</b>	<b>Академически одаренные дети (кол-во; ФИ)</b>
11а	22	12	10	-	Доброумов Иван, Науменко Виктория
11б	30	8	22	-	Материй Милана, Кобызева Арина
11в	26	7	19	-	Рявкин Иван, Шавловская Вера

### **Особенности обучения в 11-х классах**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 11-х классов и специфики классных коллективов.

В 11А особое внимание следует уделять развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания. Во всех трех классах акцент следует сделать на повышение грамотности, умения выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.

Классы социально активны. В 11А, Б, В классах обучающиеся с удовольствием принимают участие в общественно-значимых мероприятиях, творческих проектах.

Уровень обученности 11-х классов средний.

Классы разноуровневые, в учебной деятельности проявляют как высокий и средний, так и низкий уровни самоорганизованности и дисциплинированности. Выделяется группа учеников, активных на уроке.

Большинство учащихся со средней школьной мотивацией.

Отношения в коллективах дружеские, бесконфликтные.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утв. приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом №1312 от 09.03.2004 г.;
4. Примерной программы по русскому языку среднего общего образования;
5. Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного врача России от 29.12.2010 №189;
7. Приказа министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
8. Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии;
9. Положения «О разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга»;
10. Программы развития ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 695 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345

Согласно учебному плану данная программа рассчитана на изучение в 11 классе 68 часов в год, 2 час в неделю.

Программа соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Для реализации программы используется учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях. М.: «Русское слово», 2017.

способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 11 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и Обучению родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе

предполагающих развитие речемыслительных способностей:

**коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

**интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

**организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 11 классах. На первый план **выдвигается компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи

лично- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь ( владение языком таблиц, схем,



рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой; способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический,

речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

реферирование;

докладирование;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## **Основное содержание**

### **1. Синтаксис и пунктуация – 33 часа**

#### Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

#### Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

#### Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

#### Простое осложненное предложение

#### Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов.

#### Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- знать принципы русской пунктуации, основные пунктограммы

- уметь использовать знания на практике;

**2. Культура речи – 5 часов**

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- знать компоненты культуры речи

- владеть нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**3. Стилистика – 9 часов**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.



**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- знать особенности и сферы употребления различных стилей речи
- уметь использовать в устной и письменной речи средств публицистического и научного стиля

**4. Повторение курса и подготовка к ЕГЭ - 20 часов**

Систематизация ЗУН по разделам:

1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.
2. Морфемика и словообразование.
3. Морфология самостоятельных и служебных частей речи.
4. Синтаксис и пунктуация.
5. Средства выразительности.

*Контрольный тест в формате ЕГЭ №1*

*Контрольный тест в формате ЕГЭ №2*

*Написание сочинения-рассуждения*

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- уметь проводить анализ текстов разных жанров с точки зрения фонетики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

## Тематический план

№	Наименование разделов и тем (элементы содержания)	Всего часов	Виды деятельности учащихся на уровне УУД					Развитие речи	Контрольн ые работы	Планируемые результаты
			регулятивн ые	информацио нные	познаватель ные	исследовате льские	коммуникати вные			
1	Введение	1	Целеполага ние.		Определение понятий			0	0	
2	Синтаксис и пунктуация	33	Целеполага ние, планирован ие, саморегули рование, рефлексия.	Поиск информации. работа с текстами, таблицами, схемами.	Анализ предлагаемог о материала, определение понятий синтез знаний из разных областей науки	Проведение анализа и синтеза, нахождение закономерно стей, построение доказательст в	Умение слушать и задавать вопросы, умение владеть собой и регулировать своё поведение	2	3	Знать основные понятия синтаксиса и пунктуации, основные синтаксические единицы, основные принципы русской пунктуации.
3	Культура речи	5	Целеполага ние, планирован ие, саморегули рование, коррекция, рефлексия.	Поиск информации. работа с текстами, таблицами, схемами.	Анализ предлагаемог о или самостоятель ного материала,		Умение слушать и задавать вопросы, умение владеть собой и регулировать своё поведение	1	0	Владеть богатым запасом слов, уметь характеризоват ь группы слов по их происхождени ю, сфере употребления, знать выразительные средства языка, употреблять их в речи.

4	Стилистика	9	Целеполагание, планирование, саморегулирование, рефлексия.	Поиск информации. работа с текстами, таблицами, схемами.	Анализ предлагаемого или самостоятельного материала, классификация.	Осуществление классификации.	Умение слушать и задавать вопросы, умение владеть собой и регулировать своё поведение	1	1	Знать особенности использования в тексте самостоятельных частей речи. Знать стили речи.
5	Повторение курса и подготовка к ЕГЭ	20	Целеполагание, планирование, саморегулирование, рефлексия.	Поиск информации. работа с текстами, таблицами, схемами.	Анализ предлагаемого или самостоятельного материала. сравнение, выводы. обобщения	Проведение анализа и синтеза, нахождение закономерностей, построение доказательств	Умение слушать и задавать вопросы, умение владеть собой и регулировать своё поведение	2	1	Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
<b>Итого</b>		<b>68</b>						<b>6</b>	<b>5</b>	

## Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задание	Сроки		
						А	Б	В
1	Вводный урок.	Планирование учебной деятельности.						
<b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (33 часа)</b>								
2	Основные принципы русской пунктуации	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Устный опрос.	Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные знаки	Устно вопросы на стр.9			
3	Словосочетание	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	Проверка д/з.	Знать: строение СС, отличие от слова и предложения, способы выражения. Уметь: вычленять СС из предложения.	Упр.340, 341			
4	Словосочетание	Синтаксический разбор словосочетания.	Тестовая работа.	Знать: строение СС, отличие от слова и предложения, способы выражения. Уметь: вычленять СС из предложения.	Упр.344			

5	Предложение	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.	Устный опрос.	Знать: что такое предложение. Уметь: классифицировать предложения	Упр.345			
6	Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Проверка д/з.	Знать: строение простого предложения, его виды. Уметь: определять грамматическую основу; виды односоставных предложений	Упр.355, 356			
7	Тире в простом предложении	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Проверка д/з.	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: объяснять наличие или отсутствие тире в предложении	Упр.358			
8	Тире в простом предложении	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Диктант.	Знать: условия постановки тире в неполном предложении Уметь: объяснять наличие или отсутствие тире в предложении	Упр.368			

9	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Проверка д/з.	Знать правила постановки знаков препинания при ОЧ, связанных союзами, виды определений; понятие однородных, неоднородных определений, понятие	Упр.371, 374 (II)			
10	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Проверка д/з.	«обобщающие слово» Уметь: правильно ставить знаки препинания	Упр.382			
11	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов.	Самостоятельная работа.		Упр.386, тест стр.63-64			
12	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	Устный опрос.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами	Упр.392			
13	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	Обособленные обстоятельства.	Тестовая работа.	предложения Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач,	Упр.400			

14	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	Обособленные дополнения.	Проверка д/з.	производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Упр.401			
15	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Проверка д/з.		Упр.407			
16	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	<b>Контрольная работа</b>		Тест стр.98-99			
17	Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением. Обращение.	Знаки препинания при обращениях.	Устный опрос.	Знать: понятие обращения, его стилистические разновидности Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями	Упр.413			
18	Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением. Вводные слова и предложения.	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	Работа с текстами.		Знать: понятие вводных слов, его стилистические разновидности Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами	Упр.418		

19	<b>Р.р.</b> Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением. Вставные конструкции.	Знаки препинания при вставных конструкциях. Роль вставных конструкций в тексте.	Конструирование собственных минитекстов со вставными конструкциями		Упр.421			
20	Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением. Междометия.	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них.	Проверка д/з.	Знать: понятие междометия, его стилистические разновидности Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями	Упр.426			
21	Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением.	Контроль ЗУН.	<b>Контрольная работа</b>					
22	Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	Устный опрос.	Знать: типы СП, их признаки, средства связи Уметь: находить средства связи между частями СП; различать основные типы; объяснять пунктуацию в СП, находить грамматические основы ССП	Тест стр.125-127			
23	Сложносочинённое предложение	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Проверка д/з.	Знать: отличительные признаки ССП. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять	Упр.434			



24	Сложносочинённое предложение	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Проверочная работа.	схемы ССП.	Упр.441			
25	Сложноподчинённое предложение	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Устный опрос.	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного с придаточным.	Упр.450			
26	Сложноподчинённое предложение	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Проверка д/з.	Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП, видеть в предложении	Упр.454			
27	Сложноподчинённое предложение	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	Работа на построение схем сложного предложения.	указательные слова и определять вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопрос.	Тест стр.162-164			
28	Бессоюзное сложное предложение	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Устный опрос.	Знать: алгоритм правила постановки знаков препинания в БСП Уметь: правильно	Упр.457			
29	Бессоюзное сложное предложение	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Проверка д/з.	расставлять знаки препинания в БСП, аргументировать свой выбор. Знать: варианты	Упр.459			

30	Бессоюзное сложное предложение	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	<b>Контрольная работа</b>	сочетаний видов связи в СП; понятие период, языковые особенности явления ответа Уметь: определять виды связи в СП; расставлять знаки препинания в СП с различными видами связи и объяснять свой выбор				
31	Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Устный опрос.	Знать: понятия «прямая», «косвенная речь, диалог»; правила оформления чужой речи, способы цитирования Уметь: правильно оформлять на письме чужую речь, цитаты, составлять по схемам свой диалог, верно ставить знаки препинания	Упр.479			
32	<b>Р.р.</b> Предложения с чужой речью	Диалог.	Написание текста с элементами диалога.		Упр.481			
14.0 133	Предложения с чужой речью	Знаки препинания при цитатах.	Самостоятельная работа.		Упр.483			
34	Предложения с чужой речью	Косвенная речь.	Проверка д/з.		Тест стр.204-206			
<b>Раздел 2. Культура речи (5 часов)</b>								

35	Язык и речь	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	Устный опрос	Знать: что понимается под культурой речи Уметь: успешно добиваться необходимого эффекта в поставленных коммуникационных задачах	Упр.501			
36	Правильность русской речи	Представление о возможных вербальных и невербальных качествах хорошей речи.	Проверка д/з.	Знать: из чего состоит правильность русской речи. Уметь: правильно строить высказывания, соблюдая нормы русской речи	Упр.504			
37	Типы норм литературного языка	Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	Проверка д/з.	Знать: типы норм литературного языка Уметь: применять нормы на практике	Упр.509			
38	<b>Р.р.</b> О качествах хорошей речи	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	Самостоятельная работа	Знать: каковы качества хорошей речи Уметь: применять знание на практике	Вопросы на стр.241			
39	Итоговый урок	Контроль ЗУН	Тест					
<b>Раздел 3. Стили речи (9 часов)</b>								

40	Функциональные стили русского литературного языка.	Функциональные разновидности языка, функциональные стили, сферы употребления, типичные ситуации речевого общения.	Опрос	Знать различительные признаки стилей, представлять сферу их использования, уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Упр.514			
41	Научный стиль.	Место научного стиля среди других функциональных стилей. Его назначение и средства.	Проверка д/з	Знать сферу применения научного стиля.	Упр.524			
42	Термины языкознания и литературоведения	Приобщение учащихся к работе с терминологической лексикой.	Диктант на термины	Уметь находить термины при разноаспектном анализе текста.	Упр.520			
43	Публицистический стиль.	Расширить и углубить знания о публицистическом стиле.	Проверка собственных текстов в заданном стиле.	Знать особенности публицистического стиля. Уметь находить в тексте признаки стиля.	Упр.533			
44	Обзор жанров публицистики.	Рассмотреть признаки жанров публицистики. Работа с публицистическими текстами разных жанров	Работа с деформированными текстами, их проверка.	Иметь представление о жанрах публицистики.	Упр.534			
45	Средства эмоционального воздействия в публицистике.	Рассмотреть признаки очерка как жанра. Приобщить учащихся к написанию текстов очеркового характера.	Совместный анализ текста публицистического стиля.	Уметь находить в тексте особенности очеркового жанра, учиться писать тексты очеркового характера.	Упр.536			

46	<b>Р.р.</b> Эссе как особый жанр.	Представление об эссе как о жанре с его композиционными, стилистическими, синтаксическими и лексическими особенностями.	Конструирование собственного текста., самопроверка	Уметь писать эссе по предложенной теме.	Сочинение			
47	Официально- деловой стиль	Место официально-делового стиля среди других функциональных стилей. Его назначение и средства.	Конструирование собственного текста	Уметь составлять отдельные виды деловых бумаг.	Упр.529			
48	Итоговый урок	Контроль ЗУН	<b>Контрольная работа</b>					
<b>Раздел 4. Повторение курса русского языка и подготовка к ЕГЭ (20 часов)</b>								
49	Систематизация материала по разделу «Лексика и фразеология».	Художественно-изобразительные средства языка. Ознакомление с лексическими средствами выразительности.	Беседа, проблемные задания	Знать основные лексические средства выразительности. Уметь их распознавать и применять.	Конспект п.116 (стр.289-290)			
50	Систематизация материала по разделу «Лексика и фразеология».	Виды тропов.	Самостоятельная работа	Умение находить в тексте тропы, различать виды тропов	Упр.552			
51	Систематизация материала по разделу «Лексика и фразеология».	Виды тропов.	Тест		Упр.553			
52	Систематизация материала по разделу «Лексика и фразеология».	Фразеологизмы.	Толкование фразеологизмов и устойчивых словосочетаний.	Уметь использовать различные стратегии речевой коммуникации в разных речевых ситуациях.	Упр.558			

53	Систематизация материала по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения.	Тренинг, практикум.	Соблюдать в практике письма основные орфографические и орфоэпические нормы	Работа со словариком стр.333-337			
54	Систематизация материала по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения.	Орфоэпический диктант.	Уметь производить фонетический разбор слова.	Работа со словариком стр.333-337			
55	Систематизация материала по теме «Морфемика и словообразование»	Грамматические ошибки, связанные со словообразованием.	Выполнение тестов на основе задания ЕГЭ №6	Знать нормы грамматики, уметь распознавать ошибки, связанные со словообразованием.				
56	Систематизация материала по разделу «Морфология самостоятельных и служебных частей речи».	Углубление понятия о роли самостоятельных частей речи. Повторение орфографии и пунктуации.	Орфографический диктант.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль в предложении.	Упр.559			
57	Систематизация материала по разделу «Морфология самостоятельных и служебных частей речи».	Углубление знаний о глаголах и отглагольных формах. Совершенствование применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия.	Беседа, проблемные задания	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль в предложении	Упр.560			
58	Систематизация материала по разделу «Морфология самостоятельных и служебных частей речи».	Систематизация и углубление знаний об особенностях функционирования наречий в тексте.	Устный опрос	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль в предложении	Упр.561			
59	Систематизация материала по разделу «Морфология самостоятельных и	Углубление знаний о роли предлогов и союзов, частиц и междометий в речи. Повторение их правописания.	Самостоятельная работа.	Знать правописание служебных частей речи, отличать их от омонимичных частей	Упр.562			

	служебных частей речи».			речи.				
60	Систематизация материала по разделу «Морфология самостоятельных и служебных частей речи».	Углубление знаний о роли предлогов и союзов, частиц и междометий в речи. Повторение их правописания.	Словарный диктант		Упр.563			
61	Систематизация материала по разделу «Синтаксис и пунктуация»	Синтаксические средства выразительности.	Тест	Знать синтаксические средства выразительности, уметь распознавать их в тексте и применять на практике	Упр.564			
62	Комплексное повторение орфографии	Комплексное повторение	<b>Контрольная работа.</b>	Применять ЗУН в решении практических задач.				
63	Комплексное повторение орфографии	Комплексное повторение.	Работа с тестами в формате ЕГЭ	Применять ЗУН в решении практических задач.	Упр.565			
64	Комплексное повторение пунктуации	Комплексное повторение.	Работа с тестами в формате ЕГЭ	Применять ЗУН в решении практических задач.	Упр.566			
65	Комплексное повторение пунктуации	Комплексное повторение.	Работа с тестами в формате ЕГЭ	Применять ЗУН в решении практических задач.	Упр.567			
66	<b>Р.р.</b> Стилистический анализ текста.	Часть С (по тексту публицистического стиля). Написание комментария.	Работа с текстами.	Знать требования к комментарию, уметь писать комментарий к текстам	Упр.568			

67	<b>Р.р.</b> Стилистический анализ текста.	Часть С (по тексту публицистического стиля). Аргументация	Работа с текстами.	Знать требования к аргументации, уметь формулировать аргументы	Упр.569			
68	Итоговый урок.	Рекомендации к ЕГЭ (психологический настрой, режим, поведение, распределение времени).						



## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Нормы и основные критерии оценки сочинения**

Ниже приводится фрагмент единственного нормативного документа, определяющего критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся, уровень владения которыми выявляется в письменных работах выпускников основной школы. (Документ в полном виде опубликован в сборнике “Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы”. — М., 2001.)

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях. М.: «Русское слово», 2017.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
5. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
6. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2017»