

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №77

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета
ОУ

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем

директора по НМР

_____ Энгель Н.И.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ОУ

Приказ №163 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3478168, ID 3664738, ID3161936, ID 3071901, ID 3798116 ID 1550693,
ID 2713184, ID 2506234, ID 3375342, ID 2493691 ID 3538529)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Авторы: Кирина Л.Л., Кудряшова Е.С.Молоткова Л.А., Смирнова Н.А., Лебедева
А.В, Михайлусь И.А, Кирюшкина Е.С., Ройко М.Н., Грушко Е.Д., Зайцева Д.Р.
Жолобова Е.Н.

Санкт-Петербург
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,

нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы;

основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ--описание о странах — соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России, называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Система оценки достижения планируемых результатов

1 КЛАСС

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы

Уровень достижений

90-100% - высокий

66-89% - повышенный

50-65% - средний

меньше 50% ниже среднего

Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

2-4 КЛАСС

Итоговая оценка выставляется в конце каждого триместра и в конце учебного года.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических тем. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьёзные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Письменные опросы проводятся в виде тестов и контрольных работ

Тестовая форма оценки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Варианты оценивания

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	Выполнены отдельные задания	0 – 49%	Оценка «2»
Средний	Выполнены все задания, с незначительными погрешностями	50 – 70 %	Оценка «3»
		71 – 85 %	Оценка «4»
Высокий	Все предложенные задания выполнены правильно	86 – 100 %	Оценка «5»

Практическая работа

Изучение природных явлений, животного и растительного мира:

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2				
1.3	Россия - наша Родина.	11				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						<p>человеколюбия и добросердечности. Обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы</p>
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи	13			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/su	Использование воспитательных

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	между человеком и природой.				bject/43/2/	возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9				
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети	4				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Интернет					аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Становление ценностного отношения к своей Родине – России.
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Первоначальные представления о человеке как члене общества. Понимание ценности семьи.
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания	7			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Осознание роли человека в природе и обществе,

	природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.					принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания)
2.2	Многообразие растений	8		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Становление ценностного отношения к своей Родине – России.
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Первоначальные представления о человеке как члене общества. Понимание ценности семьи.
1.3	Страны и народы мира	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам мира.
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания)
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.5	Природные сообщества	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	4			
Общее количество часов по программе		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Становление ценностного отношения к своей Родине – России.
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Воспитание интереса к познанию окружающего мира, патриотических чувств, уважение к историческому наследию своей страны.
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Личная ответственность каждого человека за

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						сохранность природы своего края.
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Водоемы и реки родного края (название, краткая характеристика)
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Охраны природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых и тд. Правила нравственного поведения в природе.
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Поиск достоверной информации в условиях контролируемого доступа в сети Интернет.
Итого по разделу		5				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			01.09.23	01.09.23	01.09.23
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			06.09.23	06.09.23	06.09.23
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			08.09.23	08.09.23	08.09.23
4	Народы России. Народов дружная семья	1			13.09.23	13.09.23	13.09.23
5	Путешествие по родному краю	1			15.09.23	15.09.23	15.09.23
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			20.09.23	20.09.23	20.09.23
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			22.09.23	22.09.23	22.09.23
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			27.09.23	27.09.23	27.09.23
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			29.09.23	29.09.23	29.09.23
10	Дикорастущие и культурные растения	1			04.10.23	04.10.23	04.10.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений						
11	Явления и объекты неживой природы	1			06.10.23	06.10.23	06.10.23
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			11.10.23	11.10.23	11.10.23
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			13.10.23	13.10.23	13.10.23
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			18.10.23	18.10.23	18.10.23
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			20.10.23	20.10.23	20.10.23
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	25.10.23	25.10.23	25.10.23
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			27.10.23	27.10.23	27.10.23
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			08.11.23	08.11.23	08.11.23
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			10.11.23	10.11.23	10.11.23
20	Мир животных: насекомые (узнавание,	1			15.11.23	15.11.23	15.11.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
	называние). Главная особенность этой группы животных						
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			17.11.23	17.11.23	17.11.23
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1			22.11.23	22.11.23	22.11.23
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			24.11.23	24.11.23	24.11.23
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			29.11.23	29.11.23	29.11.23
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			01.12.23	01.12.23	01.12.23
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			06.12.23	06.12.23	06.12.23
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			08.12.23	08.12.23	08.12.23
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			13.12.23	13.12.23	13.12.23
29	Ты – пешеход!	1			15.12.23	15.12.23	15.12.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
30	Знаки дорожного движения	1			17.11.23	17.11.23	20.12.23
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			22.11.23	22.11.23	22.12.23
32	Культурные объекты родного края	1			24.11.23	24.11.23	27.12.23
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			29.11.23	29.11.23	29.12.23
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			01.12.23	01.12.23	10.01.24
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			06.12.23	06.12.23	12.01.24
36	Значение природы в жизни людей	1			08.12.23	08.12.23	17.01.24
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			13.12.23	13.12.23	19.01.24
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			15.12.23	15.12.23	24.01.24
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			17.11.23	17.11.23	26.01.24
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных	1		1	22.11.23	22.11.23	31.01.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
	условиях (в комнате, на улице)						
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			02.02.24	02.02.24	02.02.24
42	Как живут растения?	1			07.02.24	07.02.24	07.02.24
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			09.02.24	09.02.24	09.02.24
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			21.02.24	21.02.24	21.02.24
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			28.02.24	28.02.24	28.02.24
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			01.03.24	01.03.24	01.03.24
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			06.03.24	06.03.24	06.03.24
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			13.03.24	13.03.24	13.03.24
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			15.03.24	15.03.24	15.03.24
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			20.03.24	20.03.24	20.03.24
51	Мир животных. Перелётные и	1			22.03.24	22.03.24	22.03.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
	зимующие птицы. Где зимуют птицы?						
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			03.04.24	03.04.24	03.04.24
53	Труд людей родного края	1			05.04.24	05.04.24	05.04.24
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			10.04.24	10.04.24	10.04.24
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			12.04.24	12.04.24	12.04.24
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			17.04.24	17.04.24	17.04.24
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			19.04.24	19.04.24	19.04.24
58	Зачем нужна вежливость?	1			24.04.24	24.04.24	24.04.24
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			26.04.24	26.04.24	26.04.24
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			08.05.24	08.05.24	08.05.24
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			15.05.24	15.05.24	15.05.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			17.05.24	17.05.24	17.05.24
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			22.05.24	22.05.24	22.05.24
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			22.05.24	22.05.24	22.05.24
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			24.05.24	24.05.24	24.05.24
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			24.05.24	24.05.24	24.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-А	2-Б	2-В
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
2	Народы России. Родная страна	1			05.09.2023	05.09.2023	05.09.2023
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			08.09.2023	08.09.2023	08.09.2023
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			12.09.2023	12.09.2023	12.09.2023
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			15.09.2023	15.09.2023	15.09.2023
6	Заповедники России	1			19.09.2023	19.09.2023	19.09.2023
7	Заповедники России. Охрана природы	1			22.09.2023	22.09.2023	22.09.2023
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			26.09.2023	26.09.2023	26.09.2023
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		29.09.2023	29.09.2023	29.09.2023
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			03.10.2023	03.10.2023	03.10.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-А	2-Б	2-В
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			06.10.2023	06.10.2023	06.10.2023
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			10.10.2023	10.10.2023	10.10.2023
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			13.10.2023	13.10.2023	13.10.2023
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			17.10.2023	17.10.2023	17.10.2023
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			20.10.2023	20.10.2023	20.10.2023
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			24.10.2023	24.10.2023	24.10.2023
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			27.10.2023	27.10.2023	27.10.2023
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			07.11.2023	07.11.2023	07.11.2023
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			10.11.2023	10.11.2023	10.11.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-А	2-Б	2-В
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			14.11.2023	14.11.2023	14.11.2023
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			17.11.2023	17.11.2023	17.11.2023
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			21.11.2023	21.11.2023	21.11.2023
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			24.11.2023	24.11.2023	24.11.2023
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			28.11.2023	28.11.2023	28.11.2023
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			01.12.2023	01.12.2023	01.12.2023
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			05.12.2023	05.12.2023	05.12.2023
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий.	1			08.12.2023	08.12.2023	08.12.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-А	2-Б	2-В
	Комнатные растения						
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			12.12.2023	12.12.2023	12.12.2023
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			15.12.2023	15.12.2023	15.12.2023
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			19.12.2023	19.12.2023	19.12.2023
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			22.12.2023	22.12.2023	22.12.2023
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			26.12.2023	26.12.2023	26.12.2023
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			29.12.2023	29.12.2023	29.12.2023
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			09.01.2024	09.01.2024	09.01.2024
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек"	1	1		12.01.2024	12.01.2024	12.01.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-А	2-Б	2-В
	и природа"						
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			16.01.2024	16.01.2024	16.01.2024
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			19.01.2024	19.01.2024	19.01.2024
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			23.01.2024	23.01.2024	23.01.2024
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			26.01.2024	26.01.2024	26.01.2024
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	30.01.2024	30.01.2024	30.01.2024
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			02.02.2024	02.02.2024	02.02.2024
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			06.02.2024	06.02.2024	06.02.2024
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			09.02.2024	09.02.2024	09.02.2024
44	Безопасное поведение на прогулках:	1			13.02.2024	13.02.2024	13.02.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-А	2-Б	2-В
	правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы						
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			16.02.2024	16.02.2024	16.02.2024
46	Подробнее о лесных опасностях	1			20.02.2024	20.02.2024	20.02.2024
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			27.02.2024	27.02.2024	27.02.2024
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			01.03.2024	01.03.2024	01.03.2024
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			05.03.2024	05.03.2024	05.03.2024
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			12.03.2024	12.03.2024	12.03.2024
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			15.03.2024	15.03.2024	15.03.2024
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			19.03.2024	19.03.2024	19.03.2024
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			22.03.2024	22.03.2024	22.03.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-А	2-Б	2-В
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			05.04.2024	05.04.2024	05.04.2024
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	09.04.2024	09.04.2024	09.04.2024
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	12.04.2024	12.04.2024	12.04.2024
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	16.04.2024	16.04.2024	16.04.2024
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			19.04.2024	19.04.2024	19.04.2024
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			23.04.2024	23.04.2024	23.04.2024
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			26.04.2024	26.04.2024	26.04.2024
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			30.04.2024	30.04.2024	30.04.2024
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			03.05.2024	03.05.2024	03.05.2024
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			07.05.2024	07.05.2024	07.05.2024
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			10.05.2024	10.05.2024	10.05.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-А	2-Б	2-В
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			14.05.2024	14.05.2024	14.05.2024
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			17.05.2024	17.05.2024	17.05.2024
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			21.05.2024	21.05.2024	21.05.2024
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		24.05.2024	24.05.2024	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
1	Безопасная информационная среда	1			05.09.2023	05.09.2023	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			07.09.2023	07.09.2023	
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			12.09.2023	12.09.2023	
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			14.09.2023	14.09.2023	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			19.09.2023	19.09.2023	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			21.09.2023	21.09.2023	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			26.09.2023	26.09.2023	
8	Что такое общество?	1			28.09.2023	28.09.2023	
9	Наша Родина - Российская	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России				03.10.2023	03.10.2023	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			05.10.2023	05.10.2023	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			10.10.2023	10.10.2023	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			12.10.2023	12.10.2023	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			17.10.2023	17.10.2023	
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			19.10.2023	19.10.2023	
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			24.10.2023	24.10.2023	
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической	1		1	27.10.2023	27.10.2023	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	работы						
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			07.11.2023	07.11.2023	
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			09.11.2023	09.11.2023	
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			14.11.2023	14.11.2023	
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			16.11.2023	16.11.2023	
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			21.11.2023	21.11.2023	
22	Растение как живой организм	1			23.11.2023	23.11.2023	
23	Как растения размножаются?	1			28.11.2023	28.11.2023	
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	30.11.2023	30.11.2023	
25	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			05.12.2023	05.12.2023	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			07.12.2023	07.12.2023	
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			12.12.2023	12.12.2023	
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			14.12.2023	14.12.2023	
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			19.12.2023	19.12.2023	
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			21.12.2023	21.12.2023	
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			26.12.2023	26.12.2023	
32	Обобщение и повторение по теме "Многообразие растений и животных".	1	1		28.12.2023	28.12.2023	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			09.01.2024	09.01.2024	
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			11.01.2024	11.01.2024	
35	Органы чувств их роль в жизни	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	человека				16.01.2024	16.01.2024	
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			18.01.2024	18.01.2024	
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			23.01.2024	23.01.2024	
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			25.01.2024	25.01.2024	
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			30.01.2024	30.01.2024	
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			01.02.2024	01.02.2024	
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			06.02.2024	06.02.2024	
42	Обобщение и повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		08.02.2024	08.02.2024	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			13.02.2024	13.02.2024	
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			15.02.2024	15.02.2024	
45	Безопасное поведение пассажира	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	авиа и водного транспорта				20.02.2024	20.02.2024	
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			22.02.2024	22.02.2024	
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			27.02.2024	27.02.2024	
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			29.02.2024	29.02.2024	
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			05.03.2024	05.03.2024	
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			07.03.2024	07.03.2024	
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			12.03.2024	12.03.2024	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			14.03.2024	14.03.2024	
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на	1			19.03.2024	19.03.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	производстве, в сельском хозяйстве						
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			21.03.2024	21.03.2024	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			04.04.2024	04.04.2024	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			09.04.2024	09.04.2024	
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль- Залесский	1			11.04.2024	11.04.2024	
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			16.04.2024	16.04.2024	
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			18.04.2024	18.04.2024	
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			23.04.2024	23.04.2024	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			25.04.2024	25.04.2024	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			30.04.2024	30.04.2024	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			02.05.2024	02.05.2024	
64	Уникальные памятники культуры	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3А	3Б	
	России: исторический центр Санкт-Петербурга				07.05.2024	07.05.2024	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			14.05.2024	14.05.2024	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			16.05.2024	16.05.2024	
67	Обобщение и повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		21.05.2024	21.05.2024	
68	Итоговое обобщение и повторение изученного в 3 классе	1	1		23.05.2024	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	4 А	4Б	4В
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			4.09.23	4.09.23	1.09.23
2	Солнце - звезда	1			7.09.23	6.09.23	6.09.23
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			11.09.23	11.09.23	8.09.23
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	14.09.23	13.09.23	13.09.23
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	18.09.23	18.09.23	15.09.23
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			21.09.23	20.09.23	20.09.23
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			25.09.23	25.09.23	22.09.23
8	Всемирное культурное наследие России	1			28.09.23	27.09.23	27.09.23
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			2.10.23	2.10.23	29.09.23
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			5.10.23	4.10.23	4.10.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	4 А	4Б	4В
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			9.10.23	9.10.23	6.10.23
12	Всемирное культурное наследие	1			12.10.23	11.10.23	11.10.23
13	Охрана историко-культурного наследия	1			16.10.23	16.10.23	13.10.23
14	О вредных для здоровья привычках	1			19.10.23	18.10.23	18.10.23
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			23.10.23	23.10.23	20.10.23
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			26.10.23	25.10.23	25.10.23
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			9.11.23	8.11.23	27.10.23
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			13.11.23	13.11.23	8.11.23
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			16.11.23	15.11.23	10.11.23
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			20.11.23	20.11.23	15.11.23
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро,	1			23.11.23	22.11.23	17.11.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	4 А	4Б	4В
	болото. Примеры водоёмов в России						
22	Река как водный поток	1			27.11.23	27.11.23	22.11.23
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			30.11.23	29.11.23	24.11.23
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			4.12.23	4.12.23	29.11.23
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			7.12.23	6.12.23	1.12.23
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			11.12.23	11.12.23	6.12.23
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			14.12.23	13.12.23	8.12.23
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			18.12.23	18.12.23	13.12.23
29	Природные зоны	1	1		21.12.23	20.12.23	15.12.23
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			25.12.23	25.12.23	20.12.23
31	Формы земной поверхности и водоёмы	1			28.12.23	27.12.23	22.12.23
32	Водоёмы и реки родного края	1			11.01.24	10.01.24	27.12.23

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	4 А	4Б	4В
33	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			15.01.24	15.01.24	29.12.23
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			18.01.24	17.01.24	10.01.24
35	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	1		22.01.24	22.01.24	12.01.24
36	Человек - творец культурных ценностей	1			25.01.24	24.01.24	17.01.24
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			29.01.24	29.01.24	19.01.24
38	Новое время	1			1.02.24	31.01.24	24.01.24
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			5.02.24	5.02.24	26.01.24
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			8.02.24	7.02.24	31.01.24
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			12.02.24	12.02.24	2.02.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	4 А	4Б	4В
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			15.02.24	14.02.24	6.02.24
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			19.02.24	19.02.24	9.02.24
44	Образование и культура в Московском государстве	1			22.02.24	21.02.24	13.02.24
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			26.02.24	26.02.24	16.02.24
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			29.02.24	28.02.24	20.02.24
47	Образование в Российской империи	1			4.03.24	4.03.24	27.02.24
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			7.03.24	6.03.24	1.03.24
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			11.03.24	11.03.24	6.03.24
50	Первая Отечественная война: 1812 год.	1			14.03.24	13.03.24	13.03.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	4 А	4Б	4В
	Защита Родины от французских завоевателей						
51	Страницы истории России XX века	1			18.03.24	18.03.24	16.03.24
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			21.03.24	20.03.24	20.03.24
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			4.04.24	3.04.24	22.03.24
54	Всё для фронта – всё для победы	1			8.04.24	8.04.24	3.04.24
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			15.04.24	10.04.24	5.04.24
56	История Отечества	1	1		15.04.24	15.04.24	10.04.24
57	Мы живём в Российской Федерации	1			18.04.24	17.04.24	12.04.24
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			22.04.24	22.04.24	17.04.24
59	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			25.04.24	24.04.24	19.04.24
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и	1			29.04.34	29.04.24	24.04.24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	4 А	4Б	4В
	уважение						
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			2.05.23	6.05.23	26.04.24
62	Повторение изученного за 4 класс	1	1		6.05.23	8.05.23	3.05.23
63	Государственные праздники России	1			13.05.23	13.05.23	8.05.23
64	Праздник в жизни общества и человека	1			16.05.23	15.05.23	10.05.23
65	Праздники и памятные даты своего региона	1			20.05.23	20.05.23	15.05.23
66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			20.05.23	20.05.23	17.05.23
67	Наша малая Родина: главный город	1			23.05.23	22.05.23	22.05.23
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			23.05.23	22.05.23	24.05.23
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 класс

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 класс

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 класс

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022
- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : 1-2 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 223, [1] с.: ил. — (Российский учебник).

3 класс

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022
Виноградова, Н. Ф.

- Окружающий мир : 3–4 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 223, [1] с. : ил. — (Российский учебник).

4 класс

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Твоя Родина – Россия. – М.: Просвещение, 2019
- Журова Л.Е. Беседы с учителем. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

2 класс

- Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Портал Учёба www.uroki.ru
- Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия <http://nachalka.info/about/193>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3 класс

- Подборки видео для вас <https://yandex.ru/video/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/hometasks>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>

4 КЛАСС

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>
- Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
www.festival.1september.ru